DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS PAUTAS DE CALIFICACIÓN PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS DE MATEMÁTICAS

4 – La respuesta demuestra una comprensión *exhaustiva* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta proporciona respuesta(s) correcta(s), mostrando procedimientos matemáticos claros y completos, y una explicación correcta, según lo requiere la tarea. La respuesta puede contener un "defecto" menor o una omisión menor en el trabajo o explicación que no quite mérito a la demostración de una comprensión *exhaustiva*.

3 – La respuesta demuestra una comprensión *general* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.
La respuesta y la explicación (según lo requiere la tarea) están en su mayor parte completas y correctas. La respuesta puede contener defectos u omisiones menores que no quiten mérito a la demostración de una comprensión *general*.

2 – La respuesta demuestra una comprensión *parcial* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.
La respuesta es en cierta medida correcta con una comprensión *parcial* de los conceptos matemáticos requeridos y/o procedimientos demostrados y/o explicados. La respuesta puede contener una parte del trabajo que esté incompleta o que no sea clara.

1 – La respuesta demuestra una comprensión *mínima* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

0 – La respuesta no tiene ninguna contestación correcta y tiene evidencia *insuficiente* para demostrar comprensión alguna de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea para ese grado.

La respuesta puede mostrar solamente información copiada de la pregunta.

Las Categorías Especiales dentro de cero se reportan por separado:

BLK (en blanco) ... En blanco, borrada completamente o se rehúsa por escrito a contestar
OT ..... Fuera del tema
LOE ..... Respuesta en un idioma que no es inglés ni español
IL ..... Ilegible

GENERAL DESCRIPTION OF SCORING GUIDELINES FOR MATHEMATICS OPEN-ENDED QUESTIONS

4 – The response demonstrates a *thorough* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response provides correct answer(s) with clear and complete mathematical procedures shown and a correct explanation, as required by the task. Response may contain a minor “blemish” or omission in work or explanation that does not detract from demonstrating a *thorough* understanding.

3 – The response demonstrates a *general* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response and explanation (as required by the task) are mostly complete and correct. The response may have minor errors or omissions that do not detract from demonstrating a *general* understanding.

2 – The response demonstrates a *partial* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response is somewhat correct with *partial* understanding of the required mathematical concepts and/or procedures demonstrated and/or explained. The response may contain some work that is incomplete or unclear.

1 – The response demonstrates a *minimal* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

0 – The response has no correct answer and *insufficient* evidence to demonstrate any understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task for that grade level.

Response may show only information copied from the question.

Special Categories within zero reported separately:

BLK (blank).....Blank, entirely erased, or written refusal to respond
OT.....Off task
LOE .....Response in a language other than English
IL .....Illegible

Copyright © 2015 by the Pennsylvania Department of Education.

A continuación se encuentran las fórmulas y las tablas de conversión que podrías necesitar para trabajar con preguntas en esta prueba. Puedes volver a consultar esta página en cualquier momento durante la prueba de matemáticas.

2015
5.° Grado

Unidades Estándares

1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd)
1 milla = 5,280 pies (ft)
1 yarda (yd) = 3 pies (ft)
1 pie = 12 pulgadas (in)

1 tonelada (T) = 2,000 libras (lb)
1 libra (lb) = 16 onzas (oz)

1 galón (gal) = 4 cuartos de galón (qt)
1 cuarto de galón (qt) = 2 pintas (pt)
1 pinta = 2 tazas (tz)
1 taza = 8 onzas fluidas (fl oz)

Unidades Métricas

1 kilómetro (km) = 1,000 metros (m)
1 metro = 100 centímetros (cm)
1 centímetro = 10 milímetros (mm)

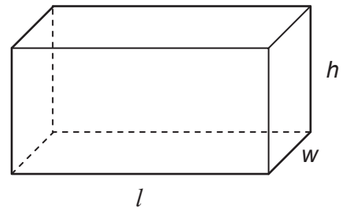
1 kilogramo (kg) = 1,000 gramos (g)

1 litro (L) = 1,000 mililitros (ml)

Unidades de Tiempo

1 siglo = 10 décadas
1 década = 10 años
1 año = 12 meses
1 año = 52 semanas
1 año = 365 días
1 semana = 7 días
1 día = 24 horas (h)
1 hora = 60 minutos (min)
1 minuto = 60 segundos (s)

Prisma Rectangular



Volumen = largo × ancho × altura
$V = l \times w \times h$

Volumen = área de la base × altura
$V = B \times h$

Volumen = área de la base × ancho
$V = B \times w$

Volumen = área de la base × largo
$V = B \times l$

Formulas and conversions that you may need to work questions on this test are found below. You may refer back to this page at any time during the mathematics test.

2015
Grade 5

Standard Conversions

1 mile (mi) = 1,760 yards (yd)
1 mile = 5,280 feet (ft)
1 yard (yd) = 3 feet (ft)
1 foot = 12 inches (in.)

1 ton (T) = 2,000 pounds (lb)
1 pound = 16 ounces (oz.)

1 gallon (gal) = 4 quarts (qt)
1 quart = 2 pints (pt)
1 pint = 2 cups (c)
1 cup = 8 fluid ounces (fl oz.)

Metric Conversions

1 kilometer (km) = 1,000 meters (m)
1 meter = 100 centimeters (cm)
1 centimeter = 10 millimeters (mm)

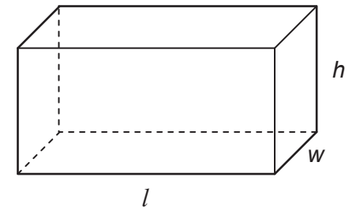
1 kilogram (kg) = 1,000 grams (g)

1 liter (L) = 1,000 milliliters (mL)

Time Conversions

1 century = 10 decades
1 decade = 10 years (yr)
1 year (yr) = 12 months (mo)
1 year = 52 weeks (wk)
1 year = 365 days
1 week = 7 days
1 day = 24 hours (hr)
1 hour = 60 minutes (min)
1 minute = 60 seconds (sec)

Rectangular Prism



Volume = length × width × height
$V = l \times w \times h$

Volume = area of the base × height
$V = B \times h$

Volume = area of the base × width
$V = B \times w$

Volume = area of the base × length
$V = B \times l$

Copyright © 2015 by the Pennsylvania Department of Education.