المشاركة الأسرية في بنسلفانيا من الولادة حتى
الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية:

دليل مرافق للأسر

pennsylvania
OFFICE OF CHILD DEVELOPMENT AND EARLY LEARNING

MAEC
education · equity · excellence

pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

تركت هذه الصفحة فارغة عن قصد.

المحتويا ت

مقدمة 4

معلومات أساسية حول إطار بنسلفانيا للمشاركة الأسرية 4

تمكين الأسر من خلال هذه الوثيقة 5

ما هي المشاركة الأسرية ؟ 5

المكونات الأساسية للمشاركة الأسرية الفعالة.....7

لماذا تعتبر المشاركة الأسرية مهمة؟.....8

الممارسات التأسيسية: الشروط التي تمهد الطريق للنجاح 8

تعتمد مجتمعات التعلم على معرفة الأسر وقيادتها 8

ينشيء المعلمون شراكات جامعة ومستجيبة ثقافيًا ولغويًا مع الأسر 9

يبني المربون بيئات آمنة وجامعة 11

يستمر المعلمون في التعلم والنمو كمحترفين.....11

المعايير والممارسات الداعمة 13

المعيار 1: الأسر مرتبطة بالموارد المجتمعية 14

المعيار 2: الأسر ومجتمعات التعلم تبني شراكات تبادلية ومحترمة.....15

المعيا 3 : الأسر ومجتمعات التعلم تدعم تعلم الأطفال ونموهم 16

المعيار 4: أسر مرتبطة بأسر أخرى 17

المعيا 5: أسر تدافع عن أطفالها وتدعم أسرًا أخرى 18

المعيار 6: الأسر تدعم عمليات الانتقال 19

في الختام 25

المراجع.....22

هذا جزء مرافق لدليل مشاركة الأسر في بنسلفانيا من الولادة حتى الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية.
لمزيد من المعلومات ولمعرفة المزيد، انتقل إلى https://bit.ly/PFEngagement

مقدمة

تود وزارة التعليم في بنسلفانيا أن تشكر اتحاد شركات Mid-Atlantic Equity Consortium للدعم الذي قدموه في إعداد هذه الوثيقة.

المؤلف الرئيسي، الدكتور Heather Tomlinson، إخصائي أول في مرحلة الطفولة المبكرة والمشاركة الأسرية، اتحاد شركات Mid-Atlantic Equity Consortium

تقع الأسر في صميم نمو الأطفال، فهي تؤثر بعمق على كل شيء بدءًا من الصحة البدنية وحتى النجاح في المدرسة وانتهاءً بالمهارات الاجتماعية والعافية العاطفية. عندما تعمل الأسر والمدارس معًا لدعم نمو الأطفال، يمكن تحقيق إمكانات الأطفال في المدرسة وفي الحياة.

تؤمن وزارة التعليم في بنسلفانيا (PDE) أن مشاركة الأسرة في التعليم تعزز النجاح الأكاديمي، وتحسن صحة الأطفال وعافيتهم العاطفي ومهاراتهم الاجتماعية. في الواقع، إنه يقوي المجتمع بأكمله. يدرك القادة أن الممارسات السابقة لا تعمل دائمًا أفضل من غيرها. العالم في تغير دائم؛ يمكن للمدارس والأسر استخدام طرق مجربة وحقيقية وطرق جديدة للتعاون لدعم الأطفال.

هناك افتراضان أساسيان لدى قادة بنسلفانيا، وهما يشكلان الأساس لدعم الأطفال والأسر:

1. جميع الأسر تهتم بشدة بأطفالها وتلتزم بدعم تعلم أطفالهم ونموهم.
2. هناك عوامل تجعل كل أسرة فريدة من نوعها ويجب مراعاة هذه العوامل للسماح حقًا للأسر بالشعور بأنهم يلقون الترحيب والاحترام والتقدير في كل مجتمع تعلم.

لوصف مجموعة متنوعة من البرامج والمدارس والمعلمين والإداريين وموظفي الدعم التي تعتمد عليها الأسر لبناء شراكات تطوال فترة نمو أطفالهم، نستخدم مصطلح ***مجتمعات تعلم***.

قد تشمل هذه العوامل العرق، والإثنية، والدخل، ومستوى التعليم، وكيف تشكل أدوار الجنسين الحياة الأسرية، والدين، واللغات المستخدمة في المنزل، وما إذا كان هنا لشخص معاق في الأسرة أم لا. تؤثر هذه العوامل على كيفية مشاركة أفراد الأسرة في الرحلات التعليمية للأطفال. تؤمن وزارة التعليم في بنسلفانيا PDE أنه من المهم عدم تجاهل هذه العوامل، بل بدلاً من ذلك، معالجتها.

معلومات أساسية حول إطار بنسلفانيا للمشاركة الأسرية

هذه الوثيقة عبارة عن جزء مرافق لدليل مشاركة الأسر في بنسلفانيا من الولادة حتى الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية *The Pennsylvania Family Engagement Birth through College, Career, Community Ready Framework*. تم إنشاء الإطار الأصلي للمديرين والمعلمين والمربين الآخرين. كُتبت هذه الوثيقة المرافقة من أجلك - كأحد أفراد الأسرة. تم تطوير هاتين الوثيقتين معًا منجانب وزارة التعليم في بنسلفانيا PDE لشرح معايير تأسيس شراكات قوية ومتساوية لمشاركة الأسر في تنمية الأطفال وتعليمهم للمعلمين والأسر.

بدأت العملية في يونيو 2017، عندما أنشأت وزارة التعليم في بنسلفانيا PDE ومنظمات شريكة تحالفًا المشاركة الأسرية. يضم التحالف أكثر من 100 شخص من مختلف أنحاء الكومنولث، منهم أفراد أسر رومزودو تعليم الطفولة المبكرة وموظفو مدارس وأفراد من المجتمع. كانت نتيجة عملهم *إطار بنسلفانيا للمشاركة الأسرية Pennsylvania Family Engagement Framework* الذي يوفر إرشادا لمجتمعات التعلم لتطوير شراكات لدعم الأطفال منذ ولادتهم حتى يصبحوا مستعدين للجامعة والوظيفة والمجتمع. يُستخدم مصطلح "مجتمعات التعلم" لوصف مجموعة متنوعة من البرامج والمدارس والمعلمين والإداريين وموظفي الدعم الذين تبني الأسر معهم شراكات وعلاقات طوال فترة نمو أطفالهم.

تمكين الأسر من خلال هذه الوثيقة

هذه الوثيقة المرافقة لإطار المشاركة الأسرية من أجلك – كوالد أو جد أو جد أكبر أو والد بالتبني أو عمة أو عم أو أي شخص بالغ مفوّض يعتني بطفل ويرعاه. وإذ تدرك ولاية بنسلفانيا أن الأسرة لا تتعلق فقط بالعلاقات البيولوجية ولكن أيضًا بالعلاقات العاطفية، فإ ن لديها تعريفًا شاملًا لمصطلح الأسرة:

> *الأسر هم أولئك الأشخاص الذين تربطهم روابط حميمة ورعاية مع بعضهم البعض مع مرور الوقت والذين يعتنون بالطفل جسديًا وعاطفيًا .*

ما هي المشاركة الأسرية؟

تشير المشاركة الأسرية إلى مجتمع تعلم - شراكة أسرية يكون فيها للمربين، ومنهم إخصائي تعليم طفولة مبكرة ومعلمون وغيرهم من إخصائيي التعليم وأفراد الأسر هدف مشترك للتعلم الإيجابي نمو الطفل في رعايتهم المشتركة، سواء كان الطفل رضيعًا أو طالب مدرسة ابتدائية أو مراهقًا يستعد لدخل الجامعة أو الوظيفة أو المشاركة في المجتمع. الشراكات الفعالة هي عملية مقصودة ومؤثرة وذات معنى. مجتمعات التعلم تدرك وتدعمك في دورك كأول معلم لطفلك. من الضروري أن تدرك مجتمعات التعلم وتعتمد على قيادة الأسر والشركاء المجتمعيين لتشكيل البيئة التعليمية عل ىمستوى البرنامج والغرف الصفية والمدرسة، وكذلك على مستوى الولاية والمستوى الوطني الأوسع. تكون هذه الشراكات فعالة عندما تحترم مجتمعات التعلم نقاط القوة في كل أسرة وتستجيب بشكل إيجابي للخلفية الثقافية واللغوية لكل أسرة، وتشجع التواصل الإيجابي ثنائي الاتجاه.

"الأسرة كلمة قوية. بالنسبة لي، هذا يعني أن يكون لديّ لشخص ما هناك من أجلك، يمكنك الاعتماد عليه والتحدث معه لحل مشاكلك. تتكون الأسرة من أشخاص يدعمونك ويحبونك دون قيد أو شرط. لا يتم تحديد الأسرة دائمًا في السلالة ولكن يتم تحديدها من خلال كيفية حبنا ورعايتنا لكل فرد في الأسرة ".

Ethan 14 عامًا

مشاركة الأسر في بنسلفانيا من الولادة حتى الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية، صفحة 17

https://bit.ly/PFEngagement

Learning Communities and Family Engagement

The partnership between schools, early learning programs, families and community partners

Effective family engagement is intentional, meaningful, and impactful.

Learning Communities value and support families in their role as a child's first teacher, and leverage the expertise, knowledge, and leadership of families and community partners to shape the educational environment at the program, classroom, school, state and national level.

These partnerships are strengths-based, culturally and linguistically responsive, inclusive, and rely on two-way communications. They focus on the shared goal of positive learning and developmental outcomes for children.

Leverage Expertise, Knowledge & Leadership

Learning Communities

Families

Community Partners

Key Components

pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

المكونات الرئيسية للمشاركة الأسرية الفعالة

إذ أوضح أعضاء تحالف المشاركة الأسرية تعريفهم لمشاركة الأسرة، فإنهم كانوا يدركون أن بعض جوانب الشراكات تحتاج إلى اهتمام ودعم مستمرين حتى تكون فعالة. تتميز ممارسات المشاركة الأسرية الفعالة بستة مكونات. المشاركة الأسرية الفعالة في تنمية الأطفال/الشباب وتعلمهم هي:

1. ***قائمة على نقاط القوة.*** لتحقيق الممارسات القائمة على نقاط القوة، يجب أن تدرك مجتمعات التعلم أن تحترم وتعتمد على ما تساهم به أنت وكل أسرة في عافية الأطفال وخبراتهم التعليمية، بما في ذلك الثقافة واللغة المنزلية والتجارب الشخصية.

2. ***مستجيبة ثقافيا ولغويا.*** للتعبير عن تقدير مجتمعات التعلم لهذه الأجزاء المهمة من هوية الأسرة والطفل، يتوجب عليها توفير الإرشادات والتقييمات التي تخاطب الثقافات واللغات الطفلك وأسرتك.

3. ***ثنائية الاتجاه ومبنية على أساس تواصل ثنائي الاتجاه.*** لا تشارك مجتمعات التعلم المعلومات على أساس منتظم فحسب، بل تسعى إلى الحصول على معلومات منك عن طفلك، ما يوفر بيئات وعلاقات يمكنك من خلالها الشعور بالراحة وسيتم تمكينك من الاتصال بالمعلمين لطرح الأسئلة والتحديثات والمخاوف.

4. ***يتمحور حول الثقة.*** العلاقات تزدهر عندما توجد ثقة بين أسرتك وشركاء مجتمع التعلم. تعمل مجتمعات التعلم على إقامة علاقات معك تظهر الثقة وتعبر عن الثقة بأسرتك.

5. ***يتمحور حول الأسرة.*** عندما يبحث المعلمون عن أصوات أسرتك والآخرين والاستماع إليها ودمجها في غرفهم الصفية وبرامجهم، فإن الأطفال يشهدون نوع الاستمرارية والقدرة على التنبؤ التي تسمح لهم بالنمو بثقة ونجاح.

6. ***منصفة.*** ينشئ المعلمون ديناميكيات يُفهم من خلالها أن جميع الأسر تتمتع بقيمة وقوة مساوية للمعلمين من حيث نمو الأطفال وتعلمهم. يتم توفير الموارد وفقًا لما تحتاجه لدعم طفلك لكي يزدهر.

تبدأ مسؤولية توفير بيئة ترحب بمشاركة الأسر بمجتمعات التعلم. عندما يتم التعبير عن ذلك بوضوح أنك المعلم الأول لطفلك وأنت معلمه مدى الحياة، يمكن أن تظهر شراكات حقيقية.

لماذا تعتبر مشاركة الأسر مهمة؟

وجدت العديد من الدراسات أطفالًا يواجهون ممارسات فعالة للمشاركة الأسرية، بغض النظر عن مستويات دخلهم أو خلفياتهم الأسرية، هم أكثر عرضة من الأطفال الآخرين لتحقيق نتائج إيجابية. على سبيل المثال، من المرجح أن يقوم هؤلاء الأطفال بما يلي:

- الدوام في المدرسة بانتظام.
- التكيف الجيد مع المدرسة وإظهار مهارات اجتماعية جيدة وسلوك جيد.
- تجميع درجات عالية وتحقيق درجات عالية في الاختبارات.
- اجتياز صفوفهم، وتجميع مواد دراسية صفية، والتسجيل في دروس عالية المستوى؛
- الانتقال إلى مستوى الصف التالي. و
- التخرج من المدرسة الثانوية والتسجيل في ما بعد المدرسة الثانوية (مثل، مدرسة مهنية، برامج اعتماد، أو الجامعة).

ما هي موارد المعرفة؟

تتطور موارد المعرفة من الخبرات الشخصية والحياتية، والمهارات في إدارة البيئات الاجتماعية اليومية، والآراء الثقافية التي تشكلها التجارب التاريخية والاجتماعية والسياسية. تمثل موارد المعرفة هذه المعلومات التي ربما لم يتم تدريسها في المدارس ولكنها ذات قيمة عميقة وذات صلة بالتعلم والازدهار في المدرسة والمجتمع.

على سبيل المثال، الطالب الذي يبيع الخضار في سوق المزارعين لديه معرفة بالشؤون المالية والرياضيات التي يمكن للمدرس استخدامها لتوسيع نطاق التعلم عن الاقتصاد. أو الطفل الذي يعرف كيفية أداء رقصة معقدة من موطن أسرته الأصلي لديه بالفعل معرفة بالموسيقى والحركة التي يمكن أن تظهر كيف يمكن للطفل – والصف - الاستفادة من معرفة الطفل ومهاراته.

الممارسات التأسيسية: الشروط التي تمهد الطريق للنجا ح

لإشراك الأسر وأفراد المجتمع بشكل كامل في تعلم الأطفال، تعمل مجتمعات التعلم عن قصد على تطوير المواقف والمعرفة والإجراءات التي تؤدي إلى شراكات أسرية إيجابية. الممارسات التأسيسية هي الشروط التي يجب أن يتم تنفيذها عند تطوير إستراتيجية فعالة للمشاركة الأسرية داخل مجتمع التعلم.

تعتمد مجتمعات التعلم على معرفة الأسر وقيادتها

تقوم مجتمعات التعلم بالأمور التالية:

الاستماع للأسر

مجتمعات التعلم التي تعزز المشاركة الأسرية تطلب أفكارك وتعمل معك ومع الأسر الأخرى لدفع أفكارك إلى الأمام. تحتاج مجتمعات التعلم إلى خبرة الأسر لوضع أنشطة مشاركة الأسر موضع التنفيذ. وهي تشمل الأسر عند التخطيط واتخاذ القرارات وتنفيذ الأنشطة وتقييم التقدم. باختصار ، مجتمعات التعلم تطور الأهداف مع الأسر وتتقاسم المسؤولية عن نمو الطفل وتعلمه.

تنوع القيم في مجتمع التعلم

تقدر مجتمعات التعلم جميع الأسر وتبحث عن أصوات الأسر من مختلف الخلفيات الثقافية واللغوية والعرقية والاقتصادية عند التخطيط. إنهم يقدرون أموال المعرفة - مجالات الخبرة هذه، وقيم الأسر، وأسر المعرفة الثقافية - ويستخدمون معرفة ومهارات الأسر لتحسين مجتمعات التعلم.

أنت تتخذ القرارات وتدافع عن أطفالك كل يوم؛ مجتمعات التعلم تعرف هذا. تمكّنك مجتمعات التعلم من المناصرة أو المطالبة بالسياسات التي تدعم الأطفال ومجتمعات التعلم والمجتمع بأكمله بشكل أفضل.

تمكين الأسر للقيادة والدفاع

تشمل الثقافة جوانب الحياة الأسرية والمجتمعية التي تشكل الهوية والسلوكيات ، مثل الطريقة التي يفكر بها الناس، وكيف يتواصلون، وما هي اللغة (اللغات) التي يتم التحدث بها في المنزل، والمعتقدات، والقيم، والعادات، والتقاليد، وأدوار الأسر. تؤثر الثقافة على العلاقات والتوقعات والجماعات الاجتماعية والسياسية التي يشارك فيها الناس. تتأثر الثقافة بالعرق والإثنية والدين.

الحصول على ثمار الشراكات المجتمعية

بالإضافة إلى طلب المساعدة من الأسر، تتواصل مجتمعات التعلم مع أفراد المجتمع ومنظماته مثل المكتبات والمنظمات الدينية. وهي تبني شراكات مع المصالح التجارية، وبرامج ما قبل المدرسة وما بعدها، والمعسكرات الصيفية وغيرها من البرامج. كما تتواصل مع المنظمات الموجودة في الأحياء للتعلم من خبراتها والبناء على نقاط قوتهم لتعميق الروابط وتحسين خبرات الأسر.

توفير الموارد للأسر لتكون قادرة على المشاركة

يضمن المسؤولون الفعالون توافر أموال في الميزانية لتشجيع الأسر وأفراد المجتمع على المشاركة في الأنشطة وفي الهيئات الإدارية. يخصص المسؤولون أموالًا للمساعدة في دفع تكاليف الوجبات والمواصلات ورعاية الأطفال للسماح بالمشاركة وتقديم رواتب عند الاقتضاء.

ينشيء المعلمون شراكات جامعة ومستجيبة ثقافيًا ولغويًا مع الأسر.

تركز مجتمعات التعلم التي تسعى إلى المشاركة الأسرية الفعالة على الخلفيات الثقافية واللغوية للأطفال والحياة المنزلية كنقاط قوة. الحياة الثقافية للأسر ديناميكية ومتغيرة، لكنها أيضًا تنتقل عبر الأجيال. اللغة لا تقل أهمية عن الثقافة. إنه يؤثر على طريقة تفكير الناس وتواصلهم ويمكن أن يكون جزءًا مهمًا من الفخر الذي يشعر به المرء بهويته. للغة أيضًا جوانب عملية وتعليمية مهمة. تثبت مجتمعات التعلم الفعالة أنها تقدر وجود ثقافات ولغات متنوعة ممثلَة لديهم.

شجع اعتزاز الأطفال والأسر

تعزز مجتمعات التعلم تنمية الهوية الإيجابية للطفل، بما في ذلك الاعتزاز بالعرق والإثنية ولغة المنزل والثقافة وتشجع الأسرة على تعزيز الإيجابية أيضًا. يعرض المربون صورًا إيجابية لأسر متنوعة، بما في ذلك أسر لها آباء وأجداد من الشباب، LGBTQ + وأسر وآباء ورسائل صديقة للشبا بداخل مجتمعات التعلم. إنهم يوجدون مساحات لرعاية المواقف والقيم المستجيبة ثقافيًا. يستخدمون لغة في الصف تكون جامعة وتعزز التنوع - مع تجنب اللغة التي تصور الناس عن طريق العرق أو الثقافة أو اللغة أو أدوار الجنسين.

ما هو الإنصاف؟

يُقصد بالإنصاف توفير الفرص لكل طفل للوصول إلى موارد الرعاية المناسبة والموارد التعليمية التي يحتاجون إليها للنمو بغض النظ ر عن العرق أو الأصل القومي أو الإثنية أو الهوية الجنسية أو التوجه الجنسي أو اللغة أو القدرة أو تكوين أسرة أو مستوى التعليم أو الدخل أو الموقع الجغرافي. الإنصاف مثل "المساواة" ولكنه يركز على تقديم الدعم حسب الحاجة وليس بنف س المقادير أو أنواع الدعم.

تعرف على لغة الأطفال المنزلية

على الرغم من أن الجميع في مجتمع التعلم، قد لا يكون يتكلم لغة المنزل لكل طفل في مجتمع التعلم، إلا أنهم يكتشفون اللغة التي تفضل الأسرة استخدامها. إنهم يعرفون مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى البالغين وكيف يرغب البالغون عادة في التواصل - عن طريق الرسائل القصيرة أو المكالمات الهاتفية أو شخصيًا أو عبر البريد الإلكتروني – حتى يمكن أن يحدث التواصل الجيد على أساس منتظم.

اسع للحصول على ترجمة أو ترجمة فورية أو كليهما

نظرًا لأن مجتمعات التعلم في بنسلفانيا يزداد تنوعها بشكل متزايد، فهناك حاجة للترجمة الخطية ودعم بترجمة شفوية منطوقة حتى يتمكنوا من مشاركة المعلومات والموارد والدعم بلغة مفهومة. إنهم بحاجة إلى مساعدة من مترجمين بالغي ن (تجنب استخدام مترجمين أشقاء إن أمكن) ، وميسرين ثقافيين (أشخاص يمكنهم شر حمعذ يمختلف السلوكيا تتوالأساليب التي يتنوع تبعًا للخلفية الثقافية) - وأفراد المجتمع لدعم التواصل الجيد.

إشراك الآباء بشكل استباقي

تدرك مجتمعات التعلم الفعالة الأهمية الحاسمة للآباء في الأسرة ورحلة التعلم. إنهم يشاركون في برامج تشمل الآباء ويبحثون عن أنشطة لتطوير الآباء كقادة.

تثقيف أنفسهم حول الموارد

بمساعدة ومعلومات من الأسر والشركاء المجتمعيين، تسعى مجتمعات التعلم للحصول على معلومات حول القيم والممارسات الثقافية المحددة. يقومون بتطوير "خرائط الأصول الثقافية" أو قوائم جرد الموارد - المؤسسات الثقافية والأشخاص والشبكا ت والمنظمات - للتعرف على الموارد الثقافية في المجتمع.

اعمل على الوعي بالذات

تدعم مجتمعات التعلم العمليات والأنشطة التي تعزز قدرة الموظفي نوالأسر رعلى فهم معتقداتهم وقيمهم وخبراتهم وتحيزاتهم *الذاتية*. يريدون زيادة الوعي الذاتي لديهم لتقدي ركل طف لوأسرة وتحسي ن عملهم وعلاقاتهم. يستخدمون التعليم المستجيب ثقافيًا ولغويًا لتحقيق أقصى استفادة من فرص التعلم للأطفال.

العمل من أجل الإنصاف

إن توفير الفرص داخل مجتمعات التعلم لتعزيز المحادثات حول العر قوالثقافة واللغة والإنصاف يمكن أن يقل لمن التحيز.
تستخدم مجتمعات التعلم تدابير وتحليل التقدم المتحقق في التحصيل الدراسي ومعدلات التخر جوالوصول إلى الخدمات للتأكد من أ ن الأطفال من جميع الأسر لديهم فرص للنجاح. إنهم يضعون أهدافًا مشتركة لمعالجة الاستجابة الثقافية والإنصا فومكافحة التحيز داخل مجتمع التعلم.

يبني المربون بيئات آمنة وجامعة.

بيئات التعلم الجامعة هي تلك التي تخدم جميع الأطفال دون استثناء أي شخص. يتم توفير الخدمات المناسبة وفرص التعلم لجميع الطلاب، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية والطلا بـذو يالإعاقة. تتخذ مجتمعات التعلم التي تؤسس شراكات فعالة مع الأسر الخطوات التالية لإنشاء بيئات جامعة وآمنة جسديًا وعاطفيًا. (يمكن أن تعني كلمة *جامعة* مرحبة بالنسبة للأسر من خلفيات متنوعة؛ كما أنها تُستخدم أيضًا لوصف البيئات التي يمكن الوصول إليها والمنصفة للأشخاص ذوي الإعاقة.)

خلق بيئات آمنة وجامعة اجتماعيًا وعاطفيًا

تؤسس مجتمعات التعلم بيئات جامعة وتضمن مشاركة الأطفال والأسر بشكل كامل. إنها تضمن أن تكون البرامج هادفة وجذابة ومستجيبة للجميع، بما في ذلك الأطفال وأفراد الأسرة ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية وغيرهم ممن يحتاجون إلى تسهيلات. بالإضافة إلى ذلك، يؤسس المربون بيئات تعز زالروابط بين الأطفا لوالبالغي روالأطفال الآخري ن وداخل الأسر. إنهم يعطون الأولوية للسلامة العاطفية ويضمنون شعور الأطفال بالأمان، سواء كان ذلك متعلقًا بالسلامة الجسدية أو التنمر أ ووسائل التواصل لالاجتماع ي- وهم يدعمون الأسر حتى تتمكن من مناقشة هذه المشكلات مع أطفالك أيضًا.

تعزيز الدمج كقيمة

تتحدث مجتمعات التعلم ع نالفوائد العديدة للدمج. عل ىسبيل المثال، إنهم يقومون بدعم الأحاديث بين الأطفا لوالأسر روالشركاء المجتمعيين والموظفين لتحسين الممارسات المتعلقة ببيئات التعلم الجامعة.

توفير بيئات آمنة يمكن الوصول إليها فعليًا

بالإضافة إل ىحماية احتياجات الأطفال الاجتماعية والعاطفية، هنا ك اعتبارات قانونية وعملية. يضمن المسؤولون الوصول الفعلي ويوفرون تسهيلات معقولة بما يمكّن الأطفال وأسر الأفراد من ذوي الإعاقة من المشاركة في الأنش طة كما ه ومطلو ببموجب بقانو نالأمريكيين ذو ي الإعاقة (ADA). إنهم يقومون بإعداد ومراجعة خطط سلامة لضمان الانتباه لكل فرد في مجتمع التعلم لديه إعاقة، سواء كان طفلًا أو معلمًا أو أحد أفراد الأسرة، عند وضع خطط السلامة والإخلاء.

مشاركة البروتوكولات لمعالجة المخاو ف

يجري شرح إجراءات السلامة والأمن المعمول بها داخل مجتمع التعلم ويتم تزويد الأسر بالمعلوما تـوالدعم لفهم متطلبات المشاركة (عل ىسبيل المثال، ف يزيارة غرفة صف أو تطوع). إدراكًا أنه قد يكون من الصعب إثارة المخاوف، فهم يشرحون كيفية إثارة المخاوف بشأن السلامة داخل مجتمع التعلم والاستجابة على الفور وباحترام للمخاوف.

يستمر المعلمون في التعلم والنمو كمحترفين.

تدرك وزارة التعليم في بنسلفانيا PDE أن الأطفال ليسوا وحدهم الذين يتعلمون وأن البالغين المحيطين بالأطفال يحتاجون أيضًا إلى مواصلة التعلم والنمو في أدوارهم المهنية. لتحقي قهذه الغاية، تقوم مجتمعات التعلم الفعالة بما يلي.

ينظرون إلى الأسر كخبراء

على الرغم من أن المحترفين خبراء بسبب تدريبهم وخبراتهم، فأنت الخبير عندما يتعلق الأمر بأطفالك. وبالمثل، يمكن أن يكون الشركاء المجتمعيين خبراء عندما يتعلق الأمر بالحياة الثقافية والروحية والاجتماعية للمجتمعات. تسعى مجتمعات التعلم إلى التعلم من أفراد الأسرة والمجتمع. إنهم ينظرون إلى أفراد الأسرة على أنهم قادة ويحاولون التعلم منهم. يقدم المسؤولون توقعا تـواضحة - بناء علاقا تـجيدة مع الأسر أمر مهم لتعلم الأطفال.

الانخراط في التطوير المهني

تسعى مجتمعات التعلم دائمًا إلى أن تصبح أكثر مهارة في العمل مع جميع أنواع الأسر المختلفة. يتعلمون من أسرتك ومن الأسر الأخرى، ويتواصلون معك بشأن تقدم أطفالك، ويساعدون في تطوير العلاقات والشبكات الاجتماعية، ويشركون الآباء في الأنشطة.

تعر فعلى الأخلاق واستخدم أفضل الممارسا ت

تقضي مجتمعات التعلم وقتًا في التعرف على الأخلاق - ما هو الصواب عندما يتعلق الأمر بالحفاظ على سرية المعلومات أو مشاركة المعلومات المتعلقة بالأسر. يفهمون أنظمة وخدمات البرامج أو المدرسة أو المنطقة أو الولاية التي تؤثر على طلابهم وأسرهم. يتي ح المسؤولون الوقت للموظفين للتفكير والتخطيط لأنشطة مشاركة الأسر. يراجعون السياسات والإجراءات، مع الأسر والشركاء في المجتمع لتحديد التغييرات التي قد تكون ضرورية.

مارس الرعاية الذاتية

تعتبر رعاية الأطفال والتعليم وتقديم الخدمات المباشرة أمورًا مجزية للغاية. مع زيادة المعرفة والمهارات والمسؤوليات لدى فريق عمل مجتمع التعلم من المهم أن يمارس البالغون الذين يحيطون بالطفل الرعاية الذاتية. يضمن المسؤولون حصول جميع الموظفين على الدعم الذي يحتاجونه للحفاظ على عافيتهم وصحتهم العقلية. إنهم يدعمون التوازن بين العمل والحياة ويهتمون بالمبادئ التوجيهية، لذا فإن العمل والممارسات عادلة ومنصفة. عندما يتم دعم موظفي مجتمع التعلم لرعاية أنفسهم، فإنهم يصبحون أكثر قدرة على تعليم ودعم الأطفال والأسر.

المعايير والممارسات الداعمة

تزود المعايير المعلمين وأفراد الأسرة بمعلومات حول أهداف مجتمعات التعلم. توفر المعايير المقدمة في هذا القسم معايير لمجتمعا ت التعلم في بنسلفانيا لبناء شراكات قوية تدعم الأطفا لمنذ ولادتهم وحتى استعدادهم لدخول الجامعة و/أو الحياة المهنية و/أو المجتمع.

المعيا ر1

ربط الأسر بموارد المجتمع التي تدعم أهدافهم واهتماماتهم واحتياجاتهم.

المعيا ر2

بناء شراكا تمع الأسر التي تكون قائمة على نقاط القوة، وأصيلة، وتبادلية، ومحترمة.

المعيا ر3

الشراكة مع الأسر لتحديد المعلومات والموارد والاستراتيجيات لدعمهم في أدوارهم كمعلمي نونماذج ومشجعين ومراقبي نوقادة ومدافعين أثناء دعمهم لتعلم أطفالهم ونموهم.

المعيا ر4

توفير فرص متعمدة للأسر للتواصل والتفاعل مع بعضها البعض.

المعيا ر5

دعم الأسر في تطوير مهاراتهم القيادية والدفاع.

المعيا ر6

بناء شراكا تمع الأسر في أوقات الانتقال.

المعيار 1. الأسر مرتبطة بالموارد المجتمعية

تربط مجتمعات التعلم الأسر بموارد المجتمع التي تدعم اهتمامات الأسر وأهدافها واحتياجاتها.

هذه بعض الطرق التي تدعم بها الأسر الشراكات مع مجتمعات التعلم الخاصة بهم للوصول إلى هذا المعيار.

التعرف على معرفه اسرتك ونقاط قوتها

تفعل الأسر الكثير للحفاظ على عافية الأسرة والتصدي للتحديات من خلال:

- منح طفلك إحساسًا عميقًا بهوية الأسرة ومشاركة القصص والتاريخ والصور والمعلومات والاتصال الخاص حول أسرتك الممتدة؛
- إظهار مهارات فريدة، بما في ذلك وظيفتك ومشاركة القصص والهدايا الفنية والقيادة في مجتمعاتك، أو التطوع من خلال مكان عبادتك أو في منطقتك؛ و
- تعليم أطفالك عن قيم أسرتك، مثل أهمية العمل الجاد وحل المشكلات والأمانة والانفتاح والتمتع بروح الدعابة أو إظهار التعاطف مع الآخرين.

أنتم خبراء في القدرة على التحدث عن قيم أسركم ومهاراتها ومعرفتها - خاصة المعرفة حول أطفالك. خبرتك تساعد المربين على أن فهموا بشكل أفضل جميع أصول الطفل والحياة الأسرية للطفل.

ما هو النهج القائم على نقاط القوة؟

يركز النهج القائم على نقاط القوة على الأصول التي تمتلكها الأسر بما في ذلك اللغة والثقافة. في النهج القائم على القوة، يجري الإشادة بهذه الأصول. كما أنه يقدّر الحيل التي تستخدمها الأسر التي تعيش في ضيق للتصدي و النجاح. في النهج القائم على نقاط القوة، يتم تقدير أفراد الأسر التي تعيش في ظروف صعبة نظرًا للشجاعة وسعة الحيلة والمرونة التي يتطلبها التعامل مع الصعوبات واتخاذ خطوات للمضي قدمًا ورعاية نفسك وأحبائك.

تعرف على الخدمات المتاحة واستخدمها

تريد التعرف على الموارد والخدمات المتاحة لك واستخدامها من خلال:

- الوصول إلى مجتمع التعلم الخاص بك للحصول على معلومات وإرشادات وموارد؛ و
- التطلع إلى مجتمعك، بما في ذلك المكتبة والمركز المجتمعي والعيادة الصحية وقوائم الخدمات في الأحياء وأماكن أخرى، لتسأل أو تقرأ عن الخدمات التي قد تكون مفيدة لأسرتك.

ابق على اتصال بأشخاص محترفين

ينشيء أفراد الأسرة علاقات مع الشركاء المهنيين ويحافظون عليها بطرق مريحة وملائمة لهم. فيما يلي بعض الإجراءات التي يمكنك القيام بها لدعم أطفالك:

- التعاون مع موظفي مجتمع التعلم لتحديد الخدمات والموارد المحلية التي تتناسب بشكل أفضل مع اهتمامات أسرتك وثقافتها ولغاتها وقيمها واحتياجاتها وأهدافها،
- التواصل مع المختصين - سواء للحصول على إرشادات بشأن أحد المخاوف أو لأن تكون استباقيًا في تعلم كيفية منع ظهور المشكلات؛
- البقاء على اتصال مع المختصين حول الاحتياجات المتغيرة لطفلك أو أسرتك وحل المشكلات معًا؛ و
- حتى عندما تكون القضايا حساسة أو مخيفة، كما هو الحال في حالات العنف المنزلي، أو تحديات التربية المشتركة، أو المخاوف الصحية، فإن طلب المساعدة، ومعرفة السلامة الجسدية والنفسية في المنزل وفي مجتمع التعلم ضرورية لقدرة الأطفال على الشعور بالأمان والنجاح في المدرسة.

المعيار 2. تبني الأسر ومجتمعات التعلم شراكات متبادلة ومحترمة

تبني مجتمعات التعلم شراكات مع الأسر تستند إلى نقاط القوة والأصالة والمعاملة بالمثل والاحترام.

مجتمعات التعلم مسؤولة عن التواصل مع الأسر لمعرفة المزيد عن نقاط قوتك والتحديات التي تواجهها وأهدافك وثقافتك. ما الذي يمكن للأسر القيام به لجعل هذه الشراكات الديناميكية ترى النور؟ فيما يلي بعض الأفكار لبناء علاقات قوية وإيجابية مع مجتمع التعلم الخاص بك.

اعلم أنك المعلم الأكثر أهمية لطفلك

لقد درست مجتمعات التعلم الأبحاث وأفضل الممارسات في مجالها لسنوات عديدة، ولكن لم يقُم أحد بتدريس طفلك على النحو الذي تقوم به أنت. أنت الخبير، عندما يتعلق الأمر بطفلك. تشمل طرق إثبات ذلك ما يلي:

- تعلم أن ترى نفسك كمحور لسلامة طفلك ونجاحه؛
- الادعاء بأنك المعلم الأول وإلى الأبد لطفلك ولديك العديد من نقاط القوة ومجالات المعرفة لمشاركتها معه؛ و
- تعتمد معرفة نجاح طفلك في المدرسة على مشاركتك في رحلة طفلك التعليمية بقدر ما تعتمد على معرفة المعلمين ومهاراتهم في الفصل الدراسي.

معرفة المزيد عن الاختلافات الثقافية وطرق إظهار الاحترام

إن احترام الثقافات والخلفيات والقيم هو طريق ذو اتجاهين في أي شراكة. قد تكون بعض الطرق التي يمكنك من خلالها أن تكون مستجيبًا ثقافيًا ومحترمًا لأولئك الموجودين في مجتمع التعلم الخاص بك:

- التعرف على الثقافات الأخرى وإظهار الاحترام والتقدير للاختلافات في لغة الأم والقيم والاهتمامات والخبرة والرؤية لدى الأطفال؛
- فهم كيفية تأثير الثقافات المختلفة على أساليب تقديم الرعاية ونمو الطفل والحياة الأسرية والعلاقات، بما في ذلك السؤال والتعلم من الأسر والمعلمين الآخرين؛
- عند حدوث سوء فهم، العمل على إصلاح العلاقات وإنشاء مجتمعات إيجابية ومهتمة من المتعلمين لجميع الأطفال والأسر والمختصين المعنيين؛ و
- الترحيب بالمشاركة في الفعاليات مع أسر من خلفيات متنوعة.

ما هو التعليم المستجيب ثقافيا؟

الثقافة هي جوهر كيف وماذا يتعلم الأطفال. إنه يؤثر على كيفية تواصل وتلقي المعلومات من قبل موظفي مجتمع التعلم، والأسر، والأطفال، ويؤثر على طريقة تفكيرنا وتعلمنا. تتمتع مجتمعات التعلم المستجيبة ثقافيًا بمنظور إيجابي عنك وعن جميع الأسر، ولديها توقعات عالية لجميع المتعلمين، وتدمج السياقات الثقافية واللغات المستخدمة في المجتمع في خبرات التعلم، وتتمحور حول الطالب، وتستخدم مناهج مناسبة ثقافيًا، وترى نفسها كميسر - وليس كائنًا بدور الخبير - في عمليات تعلم الأطفال.

كن شاملاً للبالغين الآخرين في الأسرة

فقد يكون من الصعب العمل من خلال علاقات صعبة داخل الأسر. فمن منظور الطفل، إن تلقي الرعاية من قبل العديد من أفراد الأسرة البالغين يعزز شعورهم الدعم والأمان والفرص. لدعم سلامة الأطفال ونموهم، يمكنك اتخاذ إجراءات مثل:

- إدراك مسألة أن الأطفال يستفيدون عاطفيًا وماليًا وجسديًا وأكاديميًا عندما يكون لديهم العديد من أفراد الأسرة البالغين المنخرطين بشكل كبير في حياتهم؛
- تعمد إنشاء شبكة من المهتمين البالغين ممن يعتبرهم الطفل بمثابة أسرة، بغض النظر عن الجنس أو العلاقة البيولوجية أو الوصاية؛ و

- التواصل مع البالغين الآخرين في الأسرة الذين يشاركون بشكل وثيق وإيجابي في حياة طفلك.

المعيار 3. تدعم مجتمعات التعلم والأسر معًا تعلم الأطفال ونموهم

تتعاون مجتمعات التعلم مع الأسر لتحديد المعلومات والموارد والاستراتيجيات لدعمك في أدوارك كمعلمين ومشجعين ومراقبين وداعمين أثناء دعمك لتعلم طفلك ونموه.

تشارك مجتمعات التعلم الموارد والاستراتيجيات مع الأسر مثل المعلومات حول المعالم التنموية ومعايير التعلم والممارسات التعليمية. كما تسأل عن تجارب أسرتك وروتينك، وتخلق فرصًا لتوسيع معرفتك ومهاراتك، وتُناقش تقدم الأطفال ونتائج التقييم معك. فيما يلي بعض الطرق التي يمكنك من خلالها أن تكون شريكًا مع مجتمع التعلم لطفلك لدعم تعلمه ونموه.

كن فخوراً بكل ما تقوم به لدعم تعلم طفلك

يقوم أفراد الأسرة بأشياء كثيرة لدعم نمو الأطفال ونجاحهم، بما في ذلك:

- أن تكون مشجعًا لطفلك ومراقبًا ونموذجًا يحتذى به ومناصرًا له. يعد دور المشجع أحد أهم جوانب نجاح الأطفال في المدرسة وخارجها؛
- العمل مع أفراد الأسرة الآخرين ليكونوا صنّاع قرار ومتعاونين حكماء؛ و
- التعبير عن الفخر بمواهب طفلك الفريدة ونقاط قوتك كأسرة.

تقدير جميع جوانب نمو طفلك

نماء الطفل له أبعاد عديدة ويتغير باستمرار. هناك طريقتان تُقدّر بهما الأسر جميع تطورات أطفالهم:

- الاستمتاع برغبة طفلك في اللعب والاستمتاع كجزء مهم من عملية تعلمه، خاصة في السنوات الأولى، و
- الاهتمام بنمو الطفل الاجتماعي والعاطفي ومهاراته الحياتية بقدر الاهتمام بنموه الأكاديمي. تشمل أمثلة المهارات المهمة للأطفال التعاون، والتواصل، وإدارة النزاعات الإيجابية، والقدرة على طلب ما يحتاجون إليه، وأن يكونوا حازمين، وحل المشكلات، وصنع القرار، والقدرة على إدارة التوتر، وتطوير المرونة. هذه المهارات ضرورية للنجاح في كل من المدرسة والحياة.

تواصل مع طفلك والآخرين حول الرحلة التعليمية

يتطلب التواصل جهدًا، لكن مكافآت التواصل الجيد لا تقدر بثمن. إن مشاركة نقاط قوة طفلك واهتماماته، وتجارب أسرتك، وما هو التعلم أو التطور الذي يحدث في المنزل - وطلب المساعدة في المجالات التي يمكنك فيها استخدام بعض المعلومات هي الخطوة الأولى لبناء شراكة مع مجتمع التعلم الخاص بطفلك. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن للأسر من خلالها دعم التواصل الفعال:

- طلب إجراء التواصل بطرق تناسبك، سواء كان ذلك عن طريق البريد الإلكتروني أو شخصيًا أو عن طريق الرسائل النصية أو منصات التواصل الاجتماعي أو مكالمة هاتفية.
- طلب التواصل بلغة يمكنك فهمها، ربما بمساعدة مترجم فوري أو مترجم؛
- العمل مع مجتمع التعلم الخاص بك لتحديد أهداف لطفلك ووضع استراتيجيات لتحقيقها؛ و
- إشراك طفلك في التواصل - على سبيل المثال، من خلال سؤاله والتحدث معه عن سلامته وأهدافه وقراراته.

استمر في التعلم وطلب المعلومات

كما يقول المثل، لا توجد أسئلة سيئة. فهم معايير التعلم – ما يجب أن يعرفه الأطفال ويكونوا قادرين على القيام به في أعمار معينة – ومعالم نمو الطفل، بما في ذلك:

- ضمان النمو الاجتماعي والعاطفي الصحي؛

- طلب معلومات حول نتائج التقييم والقرارات التعليمية.
- طلب التوجيه بشأن متى يجب أن يرى طفلك أخصائيًا آخر للمخاوف المتعلقة بنمو الصحة البدنية والعقلية؛ و
- الترحيب بالفرص للتعرف على تنمية الرضع أو الأطفال أو الشباب أو التربية أو الممارسات المستجيبة ثقافيًا.

المعيار 4. أسر مرتبطة بأسر أخرى

توفر مجتمعات التعلم فرصًا متعمدة للأسر للتواصل والتفاعل مع بعضها البعض.

تعمل الأسر كموارد عظيمة لبعضها البعض، سواء من خلال تقديم المساعدة العملية أو التشجيع، أو مشاركة المعلومات والموارد، أو التواجد في أوقات الأزمات.

شارك في فرص التعرف على الأسر الأخرى

تواصل مع الأسر الأخرى والمجتمع، بما في ذلك عن طريق:

- إنشاء أو المشاركة في شبكات تجمع أسر أخرى في مجتمع التعلم الخاص بك، ومجموعات الحي، والمجتمعات الدينية، ومجموعات الشباب، والأنشطة الرياضية، والنوادي، وشبكات دعم الأسرة، ومجموعات المتطوعين أو مشاريع الخدمة؛
- المشاركة في الفعاليات المقدمة للأسر؛
- تشجيع ومساعدة الأسر الأخرى، وتبادل الموارد والمعلو
- إنشاء قائمة اتصال أسرية طوعية أو مجموعة عبر الإنت

التواصل حول التوقعات والأدوار والمسؤوليات

بروح التواصل الجيد المذكورة سابقًا، من المفيد طرح الأسئلة وتقديم ملاحظات حول الأدوار والتوقعات، من خلال:

- طلب معلومات حول أنظمة الاتصال الجماعي، ومعايير المجموعة لإظهار الاحترام للأسر من خلفيات متنوعة، ومسؤوليات، أو توقعات المشاركين في الأنشطة المختلفة؛
- التأكد من قيادة المجموعة وتقديمها لأن الأسر متعددة اللغات
- يمكنها المشاركة في الأحداث والمحادثات الجماعية ووضع القرار المجتمعي؛
- ضمان مشاركة الآباء ذوي الإعاقة في الأنشطة؛
- الحصول على معلومات حول السياسات والممارسات والمحادثات الجارية؛ و
- طلب عقد مجموعات أو محادثات أو فعاليات عندما يتمكن الآباء العاملون من المشاركة.

شارك معرفتك ومهاراتك وتشجيعك مع الأسر الأخرى

تمتلك الأسر العديد من المواهب والمهارات والنقاط القوة التي يحتاجها الأطفال ومجتمعات التعلم والأحياء. يمكنك إثراء مجتمعك من خلال:

- العمل كمرشد أو مدرب رياضي أو قائد نادي أو قائد ديني أو متطوع في الحدث لجعل الأنشطة ممكنة للأسر؛
- استخدام مهارات أو موارد محددة لصالح المجتمع أو الأسر، سواء من خلال توفير خدمة حلاقة الشعر، أو أعمال النجارة، أو مهارات الخياطة، أو الدعم في مجال التحرير، أو الترجمة، أو التصميم

الجرافيكي، أو القدرات الفنية، أو المهارات التنظيمية، أو القيادة الرياضية، وما إلى ذلك؛ و

- تشجيع الأسر الأخرى في أوقات الحاجة من خلال التواجد الإيجابي والودي والبقاء على اتصال من خلال الزيارات، أو المكالمات الهاتفية، أو وسائل التواصل الاجتماعي، وتنظيم المساعدة العملية مثل النقل، أو الطعام، أو المعلومات.

المعيار 5. الأسر تدافع عن أطفالها وتدعم أسرًا أخرى

تدعم مجتمعات التعلم الأسر أثناء تطويرها لمهارات القيادة والمناصرة.

تقدر مجتمعات التعلم وتشجع لكعلى أخذ زمام المبادرة في أهداف التخطيط وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات بشأن تعليم طفلك. يمكنك تجربة بعض هذه الأنشطة لتنمية مهاراتك القيادية.

كن مناصرًا لطفلك

يعتمد الأطفال، حسب أعمارهم، على أسرهم لرعايتهم والتحدث نيابة عنهم. يمكنك أن تكون مدافعاً عن أطفالك من خلال:

- مشاركة المخاوف المتعلقة بطفلك مع مجتمع التعلم الخاص بك و/أو المختصين الآخرين والعمل معًا للبحث عن حل.
- إن تعلم كيفية الحصول على المعلومات أو حتى ممن تطلب المساعدة يستغرق وقتًا وممارسة. عندما تتعلم وتكتسب معلومات من الأشخاص الذين يقدمون المساعدة، يمكن أن تساعد مشاركة هذه المعلومات مع الآخرين في تمهيد الطريق لهم. عندما تقوم الأسر بإجراء اتصالات مع الموارد، فإنها توفر نموذجًا جيدًا لطلب الدعم وقبوله. شجع طفلك/الشاب على أن يصبح قائداً ومدافعاً عن نفسه.

مع نمو الأطفال في المدارس المتوسطة والثانوية، يمكنهم بشكل متزايد الدفاع عن أنفسهم - مع المشاركة المستمرة

للبالغين الذين يقدمون الرعاية حسب الحاجة. يمكنك تشجيع مهارات الدفا عن النفس لدى طفلك بعدة طرق:

- دعم طفلك لطلب ما يحتاجه ليكون آمنًا وصحيًا وقادرًا على التعلم.
- تعزيز الشعور بالقيادة، ودعمهم لإجراء تغييرات في مجتمع التعلم الخاص بهم بطرق تعود بالنفع عليهم وعلى الطلاب الآخرين.
- تشجيع طفلك على المشاركة في المجموعات وتعزيز المهارات وتمكين الآخرين من إحداث فرق في الأسرة والحي والمجتمع.

المشاركة من أجل التغيير الإيجابي

تخلق مجتمعات التعلم فرصًا لإشراك الأسرة. عندما تستفيد الأسر من هذه الفر صوأو تخلق فرصًا جديدة، فإنها لا تدعم طفلك فحسب، بل يمكنها أيضًا تحويل المجتمعات بطرق إيجابية. فيما يلي بعـ ضطرق المشاركة:

- بالإضافة إلى التحدث نيابة عـ رطفلك، تحدث نيابة عن الأطفال الآخرين.
- مشاركة أفكارك حول كيفية تحسين الأمور المجتمعية مثل السياسات المدرسية أو القرارات المالية أو الاستراتيجيات التعليمية أو أنشطة مشاركة الأسرة.
- تعد المشاركة في التصويت لمدينتك أو مقاطعتك أو ولايتك أو بلدك أيضًا مساهمة مدنية مهمة.
- مشاركة مهاراتك وثقافتك ولغتك ومواهبك. سوف يثري مجتمعك ويغرس الفخر في طفلك. كما يسمح للمجتمع برؤية تنوع الخلفيا تـوالمهارات الموجودة فـ يهمجتمع التعلم.

قم بدعوة أفراد الأسرة الآخرين للانضمام إليك

مع النمو الذي تحرزه في مهارات المشاركة المجتمعية والقيادة، يمكنك دعوة الآخرين للانضمام إليك. فيما يلـ ي بعض الطرق لتوسيع دائرة الأسر المشاركة:

- إن دعوة أسر جديدة أو مستبعدة للانضمام إلى المحادثات هي طريقة لإنشاء دائرة أكثر شمولية داخل المجتمع. من المهم بشكل خاص البحث عن الأسر التي تختل فـعن الأسر الأخر يوودعوتها بسب ب الأصل القومي أو اللغة الأم أو القدرة أو العرق أو الإثنية أو مستوى الدخل أو التعليم أو المكان الذي تعيش فيه.
- الحر صرعل يجعل الآباء والأمها تـوالأجداد والآباء بالتبن يوأفراد الأسرة الآخري زومقدمي الرعاية يشعرون بالترحيب في الأنشطة والمحادثات سيخلق مناخًا إيجابيًا داخل مجتمع التعلم.
- يمكن أن تسمح مشاركة المعلومات والموارد بطرق متنوعة لجميع الأسر بالبقاء على اطلاع دائم عل ى الأحداث والقرارات. قد لا تتمكن بعض الأسر من المشاركة شخصيًا، لكنها قد تقدر تحديث أحد الوالدي زعبر الهاتف أ ووسائل التواصل الاجتماعي أو البريد الإلكتروني.

المعيار 6. الأسر تدعم عمليات الانتقال

تبني مجتمعات التعلم شراكات مع الأسر خلال أوقات الانتقال.

التغي رصعب. الانتقال إلى برنامج جديد أو فصل دراسي أو مدرسة هو وقت التغيير ليس فقط للطفل، ولكن في كثير من الأحيان للأسرة بأكملها. تضع مجتمعات التعلم إجراءات لدعمك خلال الفترات الانتقالية ويمكنك مساعدة طفلك خلال الفترات الانتقالية.

جهز نفسك وطفلك

يعد التحضير جزءًا مهمًا من تجربة سلسة من خلال الانتقال لأسرتك وطفلك. إن معرفة ما يمكن توقعه يعني عددًا أقل من المفاجآت والفرص الضائعة وسوء الفهم. فيما يلي بعض الطرق التي تستعد بها الأسر للانتقال:

- سيتيح لك جمع المعلومات (بما في ذلك التسجيل والمطاعيم والمواعيد النهائية الأخرى للتسجيل) قبل بضعة أشهر من الانتقال القادم الوقت الذي تحتاجه للاستعداد عقليًا وعمليًا للتغيير القادم
- حضور الاجتماعات أو قراءة المعلومات حول الجدول الزمني والسياسات والأهداف والفلسفات الخاصة بمجتمع التعلم الجديد، بالإضافة إلى زيارة الموقع الجديد للقيام بجولة ومقابلة الموظفين الجدد، إن أمكن؛
- ستقلل مشاركة المعلومات مع أطفالك من مخاوفهم وأسئلتهم

حول ما يمكن توقعه في البيئة الجديدة؛

- يعد التحدث إلى الأسر الأخرى طريقة مفيدة لجمع المعلومات والحصول على النصائح والبدء في تطوير العلاقات مع الآخرين الذين سيمرون بنفس المرحلة الانتقالية؛ و
- المشاركة في أو ترتيب الفرص لطفلك لمقابلة الطلاب الآخرين، قبل بدء البرامج أو الفصول الدراسية.

"لقد تحدثنا نحو الآباء والأمهات وموظفو مجتمع التعلم والشركاء - لسنوات حول أهمية إنشاء رؤية على مستوى الولاية لمشاركة الأسرة تحدد وتخلق دليلًا وأهدافًا وتوقعات مشتركة. إن تحقيق هذه الرؤية في النهاية أمر استثنائي ولا يقدر بثمن لأسرنا وأطفالنا ومجتمعاتنا التعليمية وشركائنا في ولاية بنسلفانيا!"

مشاركة الأسر في بنسلفانيا من الولادة حتى الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية، صفحة 73
https://bit.ly/PFEngagement

شارك المعلومات مع مجتمع التعلم الجديد الخاص بك

تريد مجتمعات التعلم أن تعرف عنك وعن طفلك. يمكنك مشاركة المعلومات بطرق مختلفة:

- إن إخبار الموظفين بثقافة أسرتك ولغة (لغات) الأم والتجارب المهمة والروتين والمخاوف والضغوطات والآمال لطفلك، لا يزيد فقط من فهم مجتمع التعلم لطفلك وتعاطفه معه، بل يساعده أيضًا على خلق بيئات وأهداف تعليمية آمنة وإيجابية لطفلك؛
- مشاركة السجلات المدرسية، خطط التعليم المفرّد ونتائج التقييم والاحتياجات الطبية مهمة؛ و
- إن السماح لمجتمع التعلم الجديد بمعرفة ما إذا كنت بحاجة إلى ترجمة تحريرية أو فورية والسماح لهم بمعرفة كيف تحب التواصل مع طفلك يسمح للموظفين بالتواصل معك بسهولة.

ساعد المعلمين في معرفة ما لا تعرفه حتى الآن

إذا كانت هنا لكجوانب من عملية الانتقال تقلقك أو تبدو غير واضحة بالنسبة لك، فإن مجتمعات التعلم تريد معرفة هذه المخاوف حتى تتمكن من توفير المعلومات التي تحتاجها. يمكن للأسر التواصل بطر قمختلفة:

- استدعاء/الاتصال بمجتمع التعلم الجديد هو أفضل مكان للبدء في العثور على المعلومات والموارد؛
- يمكن أن يمنحك الاتصال بمجتمع التعلم فرصة للحصول على مزيد من المعلومات، أو لمعرفة من يجب أن يكون جهة الاتصال الأساسية الخاصة بك؛
- يمكن أن يكون التواصل مع شركاء المجتمع طريقة فعالة للحصول على المعلومات، بما في ذلك المكتبا ت ومكاتب أطباء الأطفال والمراكز المجتمعية ومركز موارد التعلم المبكر المحلي وشبكات دعم الأسرة وجمعيات الآباء والمعلمين وما إلى ذلك؛ و
- إن طلب المعلومات - مثل سياسات الحضور أو معلومات المساعدات المالية للكليا ت لن يمنحك المعلومات التي تحتاجها فحسب، بل قد يساعد أيضًا مجتمعات التعلم على توفير المعلومات ذات الصلة للأسر الأخرى.

في الختام

تُظهر الممارسات والمعايير الموضحة مدى أهمية عمل مجتمعات التعلم والأسر معًا لإنشاء شراكات قوية ودائمة تفيد الأطفال. تسمح هذه الشراكات للأطفال الانخراط في علاقات إيجابية وداعمة، مما يؤدي إلى نجاحهم في المدرسة وكذلك في الحياة.

خلف الكواليس توجد هنالك سياسات أو قوانين مهمة توجه عمل مجتمعات التعلم. للحصو لعل ىمعلوما تحول السياسات الت ي توجه برامج التعلم المبكر والمدارس، يمكنك قراءة *The Pennsylvania Family Engagement Birth through College, Career, Community Ready Framework*.

إذا كنت ترغب في معرفة المزيد أو استكشا فطر قلإحداث فرق إيجاب يلأسرتك أو مجتمع التعلم، فغالبًا ما يكون أفضل مكان للبدء ه ومجتمع التعلم الخاص بك. وعادة ما يكون لديهم ثروة من المعلومات حول الموارد المحلية والقوانين والأشخاص الذين يمكن الاتصال بهم. بالإضافة إلى ذلك، يتضم نTheThe Pennsylvania Family Engagement Birth through College, Career, Community Ready Framework معلومات إضافية وقائمة بالموارد.

يُرجى العلم أن أفضل مناصر لطفلك هو أنت؛ أنت وأسرتك من يعتني بأطفالك ويرشدهم ويوفر لهم الرعاية في جميع مجالات نموهم على مر السنين. شكرًا لك على كل ما تفعله للتواصل مع المعلمين لدعم أطفال بنسلفانيا.

المراجع

(1) وزارة التعليم في بنسلفانيا، مكتب بنسلفانيا لتنمية الطفل والتعليم المبكر، ووزارة التعليم الابتدائي والثانوي في بنسلفانيا. (2019). مشاركة الأسر في بنسلفانيا من الولادة حتى الجامعة والحياة الوظيفية وإطار الجاهزية المجتمعية. الاسترجاع عبر الإنترنت على: www.education.pa.gov/Teachers%20- %20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx.

(2) Henderson، Anne T. (2002). *موجة جديدة من الأدلة*: تأثير ارتباطات المدرسة والأسرة والمجتمع على تحصيل الطلا ب أوستن، تكساس: المركز الوطني للروابط الأسرية والمجتمعية بالمدرسة. الاسترجاع على الانترنت على: https://sedl.org/connections/resources/evidence

مركز الاختصاص الثقافي. (2020). سلسلة وحدات تحسين المناه جواشنطن العاصمة: جامعة جورج تاون. الاسترجاع على الإنترنت على:.https://nccc.georgetown.edu/curricula/culturalcompetence.html

تشكر ولاية بنسلفانيا كل من Heather Tomlinson، Charo Basterro،
MAEC على دعمهم ومساهماتهم في هذا العمل.

للمزيد من المعلومات، يُرجى التواصل على
ra-edengagefamilies@pa.gov

تم إصدار هذا المنشور من خلال منحة تطوير ما قبل المدرسة رقم 90TP0038 من وزارة الصحة والخدمات الإنسانية الأمريكية،
وزارة الأطفال والأسر. محتوياتها هي مسؤولية المؤلفين فقط ولا تمثل بالضرورة
وجهات النظر الرسمية لهذه الوزارة أو الإدارة