

宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架
的家庭参与诞生：

家庭陪伴指南



此页故意留白。

目录

介绍.....	4
宾夕法尼亚州家庭参与框架背景.....	5
通过本文件赋予家庭权力	6
什么是家庭参与？.....	6
有效家庭参与的关键组成部分.....	8
为什么家庭参与很重要？.....	9
基本实践：为成功奠定基础的条件	9
学习社区依赖于家庭的了解和领导力.....	9
教育工作者与家庭建立文化和语言上响应的、包容的伙伴关系.....	10
教育工作者营造安全和包容的环境.....	12
教育工作者作为专业人士不断学习和成长.....	13
标准和支持性实践.....	15
标准 1. 家庭与社区资源相互联系.....	16
标准 2. 家庭和学习社区建立互惠、尊重的伙伴关系.....	17
标准 3. 学习社区和家庭共同支持儿童的学习和发展.....	18
标准 4. 家庭与其他家庭相互联系.....	20
标准 5. 家庭拥护自己的孩子并支持其他家庭.....	22
标准 6. 家庭支持过渡.....	23
结束语.....	25
参考文献.....	26

这是《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》的姊妹篇。

欲了解更多信息，请访问<https://bit.ly/PFEngagement>

介绍

宾夕法尼亚州教育部感谢中大西洋股权财团对本文件制定的支持。

主要作者希瑟·汤姆林森 (Heather Tomlinson) 博士、中大西洋股权财团幼儿期和家庭参与高级专家

家庭在儿童成长过程中扮演着核心作用，深刻影响着从身体健康到学业成功，再到社交技能和情感健康的一切。当家庭和学校共同努力支持儿童的发展时，儿童在学校和生活中的潜力就能得到实现。

宾夕法尼亚州教育部 (PDE) 认为，家庭参与教育可以促进学业成功，并改善儿童的身心健康和社交技能。事实上，家庭参与加强了整个社区的发展。领导们认识到过去的做法并不总是最有效。世界在变化；学校和家庭可以使用经过验证的正确方法和新的合作方式来支持儿童发展。

宾夕法尼亚州领导们有两个核心假设为支持儿童和家庭奠定了基础：

1. 所有家庭都非常关心自己的孩子，并致力于支持孩子的学习和发展。
2. 有一些因素可使每个家庭与众不同，必须考虑这些因素才能真正让家庭在每个学习社区中感到受欢迎、尊重和重视。

方便描述家庭在孩子整个发展过程中依靠的各种计划、学校、教师、管理人员和支持人员建立伙伴关系，我们使用“学习社区”这一术语。

这些因素可能包括种族、民族、收入、教育水平、性别角色如何影响家庭生活、宗教、家里所说的语言以及家中是否有残疾人。这些因素会影响家庭成员如何参与孩子的教育之旅。PDE认为重要的是不要忽视这些因素，而是要予以解决。

宾夕法尼亚州家庭参与框架背景

该文件是《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》的姊妹篇。最初的框架是为校长、教师和其他教育工作者创建的。本姊妹篇是为您（家庭成员）编写的。这两份文件由PDE共同制定，旨在向教育工作者和家庭解释为家庭参与儿童发展和教育建立牢固、公平的伙伴关系的标准。

该流程始于2017年6月，当时PDE和合作伙伴组织创建了家庭参与联盟。该联盟由来自英联邦各地的100多人组成，其中包括家庭成员、幼儿教育提供者、学校工作人员和社区成员。他们的工作成果是《宾夕法尼亚州家庭参与框架》，该框架为学习社区发展合作伙伴关系提供指导，以支持儿童从出生到大学、职业和社区做好准备。“学习社区”一词用于描述家庭在整个孩子发展过程中建立伙伴关系和人际关系的各种计划、学校、教师、管理人员和支持人员。

通过本文件赋予家庭权力

这本家庭参与框架的姊妹篇是为以下人员编写：父母、祖父母、曾祖父母、养父母、阿姨、叔叔或其他热爱和关心年轻人的成年人。宾夕法尼亚州知道家庭不仅涉及生物关系，还涉及情感关系，因此对“家庭”一词的定义有包容性：

家庭是指随着时间的推移，彼此之间有着亲密关爱纽带的人，以及在身体上和情感上照顾孩子的人。

什么是家庭参与？

家庭参与是指一种学习社区—家庭伙伴关系，其中教育工作者（包括幼儿教育专业人员、教师和其他教育专业人员）和家庭成员拥有共同的目标，即在共同照顾孩子的过程中提供积极学习和发展的环境，无论孩子是婴儿、小学生或青少年正在为上大学、就业或参与社区做准备。有效的伙伴关系是有策划的、有影响力的和有意义的。学习社区重视并支持您作为孩子的第一位老师。

学习社区必须认识到并依靠家庭和社区合作伙伴的领导力来塑造项目、课堂和学校层面以及更广泛的州和国家层面的教育环境。

如果学习社区尊重每个家庭的优势，积极回应每个家庭的文化和语言背景，并鼓励积极的双向沟通，这些伙伴关系就会产生效果。

“家庭是一个很强大的词。我认为，这意味着有人您可以信赖并与其交谈解决您的问题。家庭由无条件支持和爱您的人组成。家庭并不总是以血统来定义，而是以我们如何爱和照顾家庭中的每个人来定义的。”

Ethan, 14

岁 《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》，第17页

<https://bit.ly/PFEngagement> ⁽¹⁾

Learning Communities and Family Engagement

The partnership between schools, early learning programs, families and community partners

Effective family engagement is intentional, meaningful, and impactful.

Learning Communities value and support families in their role as a child's first teacher, and leverage the expertise, knowledge, and leadership of families and community partners to shape the educational environment at the program, classroom, school, state and national level.

These partnerships are strengths-based, culturally and linguistically responsive, inclusive, and rely on two-way communications. They focus on the shared goal of positive learning and developmental outcomes for children.



Leverage Expertise, Knowledge & Leadership

Learning Communities

Families

Community Partners

Key Components

Two-Way Communications



有效家庭参与的关键组成部分

在家庭参与联盟成员阐明他们对家庭参与的定义时，他们意识到伙伴关系的某些方面需要持续关注和支持才能发挥作用。有效的家庭参与实践有六个组成部分。家庭对儿童/青少年成长和学习的有效参与具有以下特征：

1. **基于优势。** 为了实现基于优势的实践，学习社区必须认识到、尊重并依赖您和每个家庭对儿童福祉和学习体验的贡献，包括文化、家庭语言和个人经历。
2. **在文化和语言上做出响应。** 为了表达对家庭和儿童身份的这些关键部分的理解，学习社区必须提供针对您的孩子和家庭的文化和语言的指导和评估。
3. **双向且建立在双向沟通上。** 学习社区不仅定期共享信息，而且向您寻求有关您孩子的信息，打造您感到舒适的环境和关系，并能够联系教师，提出问题、最新想法和疑虑。
4. **以信任为中心。** 当您的家人和学习社区合作伙伴之间存在信任时，人际关系就会健康发展。学习社区致力于与您建立关系，以显示可信度并与您的家人传达信任。
5. **以家庭为中心。** 当教育工作者在他们的课堂和计划中寻求、倾听和融入您的家人和他人的声音时，孩子们会体验到那种连续性和可预测性，使他们能够在自信和成功中成长。
6. **平等。** 教育工作者创造了一种动态：所有家庭都被理解为在儿童的发展和 Learning 方面具有与教育工作者同等的价值和权力。根据支持您的孩子茁壮成长之所需而提供资源。



创造一个欢迎家庭参与环境，其责任始于学习社区。当明确地传达出您是孩子的第一位终身老师时，真正的伙伴关系就会出现。

为什么家庭参与很重要？

许多研究发现，经历有效家庭参与实践的孩子，无论其收入水平或家庭背景如何，都比其他孩子更有可能取得积极成果。例如，这些孩子更有可能：

- 按时上学；
- 适应学校并表现出较强的社交能力和良好的行为；
- 获得较高级别并取得高分；
- 通过课程，获得课程学分，并入读高级课程；
- 升入下一个年级；和
- 高中毕业并入读大专学校（例如职业学校、认证计划或学院）。⁽³⁾

基本实践：为成功奠定基础的条件

为了让家庭和社区成员充分参与儿童的学习，学习社区有意培养能够形成积极的家庭伙伴关系的态度、知识和行动。基本实践是在学习社区内制定有效的家庭参与策略时需要实施的条件。

学习社区依赖于家庭的了解和领导力

学习社区做以下事情：

聆听家人的心声

促进家庭参与的学习社区会征求您的想法，并与您和其他家庭共同努力推进您的想法。学习社区需要家庭的专有知识来将家庭参与活动付诸实践。在计划、做出决定、开展活动和评估进展时，学习社区会纳入家庭。简而言之，学习社区与家庭一起制定目标并分担孩子的发展和 Learning 责任。

什么是知识积累？

知识积累源自个人和生活经历、管理日常社会环境的技能以及由历史、社会和政治经历形成的文化观点。这些知识积累代表的信息可能没有在学校教授过，但非常有价值，并且与学校和社区的学习和发展相关。

例如，在农贸市场卖蔬菜的学生拥有金融和数学知识，老师可以利用这些知识来扩展经济学的学习。或者，一个知道如何表演原籍国复杂舞蹈的孩子已经拥有有关音乐和动作的知识，这些知识可以告诉孩子和课堂如何从孩子的知识和技能中受益。

重视学习社区的多样性

学习社区重视所有家庭，并在规划时征求来自不同文化、语言、种族和经济背景的家庭的意见。他们赞同“知识积累”一家庭拥有的专业领域、家庭价值观和文化知识，并使用家庭知识和技能来提高学习社区。

文化包括塑造身份和行为的家庭和社区生活的各个方面，例如人们的思维方式、人们的沟通方式、在家中使用的语言、信仰、价值观、习俗和传统以及家庭角色。文化影响着人际关系和期望以及人们参与的社会和政治群体。文化受到种族、民族和宗教的影响。

赋予家庭领导权和拥护权

每天为您的孩子做决定，进行拥护；学习社区知道这一点。学习社区赋予您权利进行拥护或要求政策更好地支持儿童、学习社区和更广泛的社区。

培育社区伙伴关系

除了向家庭寻求帮助外，学习社区还与社区成员和组织（如图书馆和信仰组织）联系。他们与企业、课前和课后计划、夏令营和其他计划建立合作伙伴关系。他们与邻里组织联系，学习他们的专有知识，并利用他们的优势来加深联系并改善家庭体验。

为家庭提供参与所需的资源

有效的管理人员确保，预算中有足够的资金，以鼓励家庭和社区成员参与活动和进入管理委员会。管理人员留出资金来帮助支付餐费、交通费和儿童保育费，以便参与并在适当时提供津贴。

教育工作者与家庭建立文化和语言上响应的、包容的伙伴关系。

寻求有效家庭参与的学习社区侧重于将儿童的文化和语言背景以及家庭生活作为优势。家庭的文化生活是动态且不断变化的，但它们也会代代相传。⁽²⁾ 语言与文化同样重要。它会影响人们的思维和交流方式，并且可以成为人们对自己身份感到自豪的重要组成部分。语言也有重要的实践和教育意义。有效的学习社区表明他们重视代表不同的文化和语言。

鼓励儿童和家庭的自豪感

学习社区促进儿童的积极身份发展，包括对种族、民族、家用语言和文化的自豪感；也鼓励家庭促进积极性。教育工作者展示了不同家庭的正面形象，包括有年轻父母和祖父母的家庭、LGBTQ+家庭、父亲和学习社区中的青年友好信息。它们创造了培养文化上响应的态度和价值观的空间。它们在课堂上使用具有包容性和促进多样性的语言，同时避免使用按种族、文化、语言或性别角色对人进行刻板印象划分的语言。

什么是公平？

公平意味着为每个儿童提供机会，让他们获得茁壮成长所需的相应照护和教育资源，无论种族、国籍、民族、性别认同、性取向、语言或能力、家庭组成、教育水平或收入以及地理位置如何。公平类似“平等”，但侧重于根据需要提供，而不是按照相同数量或种类提供支持。

了解儿童的家用语言

虽然学习社区中的每个人都可能不会说学习社区中每个孩子的家用语言，但他们会发现家庭更喜欢使用哪种语言。他们了解成年人的识字水平以及成年人通常希望如何沟通——通过短信、电话、亲自或电子邮件——因此可以定期进行良好的沟通。

寻求笔译、口译或两者兼而有之

由于宾夕法尼亚州的学习社区越来越多样化，因此需要书面翻译和口译的支持，以便他们能够以易于理解的语言共享信息、资源和支持。他们需要成人口译员（如果可能，避免使用同胞口译员）、文化经纪人（能够解释不同文化背景的各种行为和含义的人）和社区成员的帮助，以支持良好的沟通。

让父亲们积极参与

有效学习社区认识到父亲在家庭和教育旅程中的至关重要性。他们与纳入父亲的计划合作，并寻找活动来培养父亲成为领导者。

针对资源进行自我教育

在家庭和社区合作伙伴的帮助和提供的信息下，学习社区寻求有关特定文化价值观和实践的信息。他们开发“文化资产地图”，或者资源清单—文化机构、人员、网络和组织—以了解社区的文化资源。

努力提高自我意识

学习社区支持促进员工和家庭了解自己信仰、价值观、经验和偏见的流程和活动。他们希望提高自我意识，理解每个孩子和家庭，并改善他们的工作和人际关系。他们使用文



化和语言响应式教学来充分利用儿童的学习机会。

努力实现公平

在学习社区内提供机会促进有关种族、文化、语言和公平的对话可以减少偏见。学习社区采取措施并分析学业成绩、毕业率和获得服务的进展情况，以确保所有家庭的孩子都有成功的机会。他们制定共同目标，以解决学习社区内的文化响应、公平和反偏见问题。

教育工作者营造安全和包容的环境。

包容性学习环境是指为所有儿童服务、不遗漏任何人的环境。向所有学生提供适当的服务和学习机会，包括英语学习者和残疾学生。与家庭建立有效伙伴关系的学习社区会采取以下步骤来创造包容性和身心安全的环境。（“包容性”指欢迎不同背景的家庭；也用来描述对残疾人来说可获得的和公平的环境。）

创造社会和情感包容且安全的环境

学习社区创造包容性环境，确保儿童和家庭能够充分参与。他们确保计划有意义、有吸引力且对所有人都做出回应，包括残疾儿童和家庭成员、英语学习者和其他有需要的人。此外，教育工作者还营造促进儿童与成人、其他儿童以及家庭内部联系的环境。他们优先考虑情感安全并确保孩子感到安全，无论是与人身安全、欺凌还是社交媒体有关，并且他们为家庭提供支持，以便您也可以与孩子讨论这些问题。

促进包容性是一种价值观

学习社区谈论包容性的诸多好处。例如，他们促进儿童、家庭、社区合作伙伴和工作人员之间的对话，以改善与包容性学习环境相关的实践。



提供物理上可获取且安全的环境

除了保护儿童的社交和情感需求外，还有法律和实践考虑。管理人员确保物理上可获取并提供合理的环境。因此，残疾儿童和家庭可以按照《美国残疾人法案》（ADA）的要求参加活动。他们制定和审查安全计划，以确保在制定安全和疏散计划时考虑到学习社区中的每个残障人士，无论是儿童、教育工作者还是家庭成员。

共享协议以解决担忧

解释学习社区内的安全和安保流程，并向家庭提供信息和支持，以了解参与的要求（例如，参观教室或志愿服务）。他们认识到提出担忧可能很困难，因此解释如何在学习社区内提出对安全的担忧，并及时、尊重地予以回应。

教育工作者作为专业人士不断学习和成长。

PDE认识到儿童不是唯一学习的人，儿童周围的成年人也需要在他们的专业角色中不断学习和成长。为此，有效的学习社区要做到以下几点。

将家庭视为专家

虽然专业人士因其接受训练和经验而成为专家，但当涉及到您的孩子时，您才是专家。同样，社区合作伙伴可以成为社区文化、精神和社会生活方面的专家。学习社区寻求向家庭和社区成员学习。他们将家庭成员视为领导者并尝试向他们学习。管理人员提供明确的期望—与家庭建立良好的关系对孩子的学习至关重要。

从事专业发展

学习社区始终努力提高与所有不同类型家庭合作的技能。他们向您的家人和其他家庭学习，与您交流孩子的进步，帮助培养社交能力并搭建社交网络，让父亲参与活动。

了解道德规范并使用最佳实践

学习社区花时间学习道德规范—在保密信息或分享与家庭相关的信息方面什么是正确的。他们了解影响学生和家庭的计划、学校、学区或全州系统和服务。

管理人员让员工有时间思考和计划家庭参与活动。他们与家庭和社区合作伙伴一起审查政策和程序，以确定可能需要的改变。

锻炼自我照护

照顾儿童、教学和提供直接服务都是非常有意义的。随着学习社区工作人员知识、技能和责任的增加，围绕孩子的成年人锻炼自我照护很重要。管理人员确保所有员工都能获得维持自身福祉和心理健康所需的支持。他们支持工作与生活的平衡并注重准则，因此工作和实践是公平和公正的。当学习社区工作人员得到支持今昔自我照护时，他们就能够更好地教导和支持儿童和家庭。



标准和支持性实践

标准为教育工作者和家庭成员提供有关学习社区目标的信息。本节中提出的标准为宾夕法尼亚州的学习社区提供了基准，以建立牢固的合作伙伴关系，从孩子出生到准备进入大学、工作和/或社区而提供支持。

标准 1

将家庭与支持其目标、兴趣和需求的社区资源联系起来。

标准 2

与基于优势、真实、互惠和尊重的家庭建立伙伴关系。

标准 3

与家庭合作，确定信息、资源和策略，以支持他们在支持孩子的学习和发展时扮演教师、模范、鼓励者、监督者、领导者和拥护者的角色。

标准 4

为家庭提供有意识的机会，进行相互联系和互动。

标准 5

支持家庭发展他们的领导和拥护技能。

标准 6

在过渡时期与家庭建立伙伴关系。

标准 1. 家庭与社区资源相互联系

学习社区将家庭与社区资源联系起来，支持家庭的兴趣、目标 and 需求。

以下是家庭支持与学习社区建立伙伴关系以达到这一标准的一些方法。

了解您家庭及其优势

家庭成员为了维持家庭幸福做了很多事情，应付挑战，具体如下：

- 给孩子深刻的家庭认同感，分享有关您的大家庭的故事、历史、照片和信息以及联系；
- 展示独特的技能，包括您的工作、分享故事、艺术礼物、在您的社区中的领导力，或通过您的礼拜场所或您的社区开展的志愿服务；
- 传递孩子关于自己家庭的价值观，比如努力工作、解决问题、诚实、思想开放、有幽默感或对他人表现出同情心的重要性。

您是能够谈论家庭价值观、技能和情况的专家，尤其是有关您孩子的情况。您的专有知识有助于教育工作者更好地了解孩子的所有资产和孩子的家庭生活。

了解并使用可用的服务

您希望通过以下方式了解并使用您可用的资源和服务：

- 联系您的学习社区获取信息、指导和资源；和
- 寻找您的社区，包括图书馆、社区中心、健康诊所、邻里列表服务机构和其他地方，询问或阅读可能对您的家庭有帮助的服务。

与专业人士保持沟通

家庭成员以对他们来说舒适和方便的方式与专业合作伙伴建立和维持关系。您可以采取以下一些行动来支持您的孩子：

什么是基于优势的方法？

基于优势的方法侧重于家庭拥有的资产，包括语言和文化。在基于优势的方法中，这些资产值得肯定。它还肯定了生活在逆境中的家庭用来应对和成功的智谋。在基于优势的方法中，处于困境中的家庭成员，度过难关、采取措施前行以及照顾自己和所爱的人时付出所需的毅力、智谋和韧性因而得到认可。

- 与学习社区工作人员合作，确定哪些本地服务和资源最符合您家庭的兴趣、文化、语言、价值观、需求和目标；
- 与专业人士联系 - 无论是获得有关问题的指导，还是积极主动地学习如何防止问题出现；
- 与专业人士保持联系，了解您孩子或家庭不断变化的需求并共同解决问题；以及
- 即使问题敏感或令人恐惧，例如面对家庭暴力、共同育儿挑战或健康问题时，寻求帮助、了解家庭和学习社区的人身安全和心理健康对于儿童在学校感到安全和取得成功的能力至关重要。

标准 2. 家庭和学习社区建立互惠、尊重的伙伴关系

学习社区与家庭建立基于优势、真实、互惠和尊重的伙伴关系。

学习社区负责联系家庭，更多地了解您的优势、挑战、目标和文化。家庭可以做些什么保持这些充满活力的伙伴关系？以下是与学习社区建立牢固、积极关系的一些观点。

知道您是孩子最重要的老师

多年来一直专注领域的研究和最佳实践，但没有人像您一样对孩子的孩子进行如此多的研究。当涉及到您的孩子时，您就是专家。证明这一点的方法包括：

- 学会将自己视为孩子幸福和成功的核心；
- 声称您是孩子的第一位且永远的老师，并且您有许多优势和知识领域可以与您的孩子分享；以及
- 了解您孩子在学校的成功在很大程度上取决于您对孩子的教育之旅的参与，跟教育工作者在课堂上传授的知识和技能同样重要。

了解更多关于文化差异和表达尊重的方式

尊重文化、背景和价值观是任何合作伙伴关系中的双向途径。您可以通过以下方式对学习社区中的人做出文化响应和尊重：

- 了解其他文化，尊重和欣赏家庭语言、价值观、兴趣、专业知识和孩子愿景的差异；

- 了解不同文化如何影响照护方式、儿童发展、家庭生活和人际关系，包括向其他家庭和教育工作者询问和学习；
- 当发生误解时，努力修复关系并为所有涉及的儿童、家庭和专业人士创建积极且充满关爱的学习者社区；以及
- 欢迎不同背景的家庭并参加活动。

包容家庭中的其他成年人

应对家庭内部具有挑战性的关系可能很困难。从孩子的角度来看，由多个成年家庭成员照顾可以增强他们的支持感、安全感和机会感。为了支持儿童的福祉和发展，您可以采取以下行动：

- 认识到当儿童有各种成年家庭成员密切参与他们的生活时，他们在情感、经济、身体和学业上受益；
- 有意建立一个儿童认为是家庭的有爱心的成年人网络，无论性别、生物或监护关系如何；和
- 与家庭中密切和积极参与您孩子生活的其他成年人沟通并包括在内。

什么是文化上的响应式教育？

文化是儿童学习方式和学习内容的核心。它影响学习社区工作人员、家庭和儿童沟通和接收信息的方式，也影响我们思考和学习的方式。具有文化响应能力的学习社区对您和所有家庭抱有积极的看法，对所有学习者抱有很高的期望，将社区中的文化背景和语言融入学习体验中，以学生为中心，使用适合文化的课程，并将他们自己视为儿童学习过程中的促进者，但并不总是专家。

标准 3. 学习社区和家庭共同支持儿童的学习和发展

学习社区与家庭合作，确定信息、资源和策略，以支持您在支持孩子的学习和发展时扮演教师、榜样、鼓励者、监督者和拥护者的角色。

学习社区与家庭共享资源和策略，例如有关发展里程碑、学习标准和教学实践的信息。他们询问您家人的经历和日常，创造机会扩展您的知识和技能，并与您讨论孩子的进步和评估结果。您可以通过以下几种方式成为您孩子的学习社区的合作伙伴，以支持您孩子的学习和发展。

为您为支持孩子的学习所做的一切感到自豪

家庭成员做了很多事情来支持孩子的发展和成功，包括：

- 成为孩子的鼓励者、监督者、榜样和拥护者。鼓励者的角色是儿童在学校内外取得成功的最重要方面之一；
- 与其他家庭成员一起成为明智的决策者和合作者；以及
- 对您孩子的独特天赋和您作为家庭的优势表示自豪。

重视孩子发展的各个方面

儿童的发展有很多方面，并且不断变化。家庭重视孩子所有发展的两种方式是：

- 享受孩子玩耍和玩乐的欲望，这是他们学习过程的重要组成部分，尤其是在早期；和
- 关注孩子的社交和情感发展以及生活技能，如同关注他们的学业发展一样。儿童重要技能的例子包括合作、沟通、积极的冲突管理、询问他们需要什么并且保持自信、解决问题、决策的能力以及管理压力和发展复原力的能力。这些技能对于在学校和生活中取得成功至关重要。

与您的孩子和其他人就教育之旅进行沟通

沟通需要付出努力，但良好的沟通可以获得无价的回报。分享您孩子的优势和兴趣、您家庭的经历以及家里正在发生的学习或发展情况，并在您可以使用某些信息的领域寻求帮助，这是与您孩子的学习社区建立合作伙伴关系的第一步。以下是家庭可以支持有效沟通的一些方法：

- 要求以适合您的方式进行沟通，无论是通过电子邮件、亲自、短信、社交媒体平台还是电话。
- 要求用您能理解的语言进行交流，也可以在口译或翻译人员的帮助下进行交流；
- 与您的学习社区合作，为您的孩子设定目标并制定实现目标的策略；以及
- 让您的孩子参与沟通—例如，询问并与他们谈论他们的幸福、目标和决定。

不断学习并询问信息

俗话说，没有不好的问题。了解学习标准（儿童在特定年龄段应该知道并能够做什么）以及儿童发展里程碑，包括：

- 确保健康的社交和情感发展；
- 询问有关评估结果和教育决定的信息。
- 寻求指导，说明您的孩子何时应该就与身心健康发展有关的问题去咨询另一位专业人士；以及
- 欢迎有机会了解婴儿、儿童或青年发展、育儿或文化响应实践。

标准 4. 与其他家庭相互联系

学习社区有意为家庭提供了相互联系和互动的机会。

无论是提供实际帮助或鼓励、共享信息和资源，还是在危机时刻出现在场，家庭都是彼此难以置信的资源。

参与认识其他家庭的机会

与其他家庭和社区建立联系，包括：

- 与您的学习社区、邻里团体、信仰社区、青年团体、体育活动、俱乐部、家庭支持网络以及志愿者团体或服务计划中的其他家庭建立或参与网络；
- 参加为家庭提供的活动；
- 鼓励和帮助其他家庭，分享有利于家庭和孩子的资源和信息；以及
- 创建自愿的家庭联系人列表或在线群组，以方便家庭之间的沟通。

沟通期望、角色和责任

本着前面提到的良好沟通的精神，通过以下方式提出问题并提供有关角色和期望的反馈会很有帮助：

- 询问有关群体交流系统、尊重不同背景家庭的群体规范以及各种活动参与者的责任或期望的信息；



- 与小组领导确保多语言家庭可以参与活动、小组对话和社区决策；
- 确保残疾父母能够参与活动；
- 在进行小组对话时寻求有关保密的信息；以及
- 要求在工作父母可以参加的情况下举行小组聚会、对话或活动。

与其他家庭分享您的知识、技能和鼓励

家庭拥有儿童、学习社区和社区所需的许多才能、技能和优势。您可以通过以下方式丰富您的社区：

- 担任导师、体育教练、俱乐部负责人、信仰领袖或活动志愿者，为家庭提供活动；
- 利用特定技能或资源使社区或家庭受益，无论是通过提供理发、木工工作、裁缝或裁缝技能、编辑支持、翻译、平面设计、艺术能力、组织技能、体育领导等；以及
- 在需要的时候鼓励其他家庭，积极友好，通过访问、电话或社交媒体保持联系，并组织实际帮助，例如交通、食物或信息。



标准 5：家庭拥护自己的孩子并支持其他家庭

学习社区支持家庭发展领导力和拥护技能。

学习社区重视并鼓励您带头规划目标、寻找解决方案并做出有关孩子教育的决策。您可以尝试其中一些活动来提高您的领导技能。

成为孩子的拥护者

孩子，根据他们的年龄，依赖他们的家人照顾他们并为他们说话。您可以通过以下方式成为您孩子的拥护者：

- 与您的学习社区和/或其他专业人士分享对您孩子的担忧，并共同努力寻求解决方案。
- 学习如何获取信息甚至向谁寻求帮助需要时间和练习。当您从有帮助作用的人那里了解到信息时，与他人分享该信息可以帮助为他们铺平道路。当家庭与资源建立联系时，它提供了寻求和接受支持的良好榜样。鼓励您的孩子/青少年成为自我拥护者和领导者。

随着孩子们进入初中和高中，他们越来越能够拥护自己——并根据需要希望有爱心的成年人的持续参与。您可以通过多种方式鼓励孩子的自我拥护技能：

- 支持您的孩子询问他们需要安全、健康和能够学习的东西。
- 培养领导意识，支持他们以有利于他们和其他学生的方式改变他们的学习社区。
- 鼓励您的孩子参加小组、提高技能并赋予他人权力，以改变家庭、邻里和社区。

参与积极变革

学习社区为家庭参与创造机会。当家庭利用这些机会或创造新机会时，它不仅支持您的孩子，还可以以积极的方式改变社区。以下是一些参与方式：

- 除了代表您的孩子发言外，还代表其他孩子发言。
- 分享您关于如何改善社区事务（例如学校政策、财务决策、教学策略或家庭参与活动）的想法。
- 参与您所在城市、县、州或国家的投票也是一项重要的公民贡献。
- 分享您的技能、文化、语言和才能。它将丰富您的社区并给您孩子灌输自豪感。它还允许社区看到学习社区中存在的背景和技能的多样性。

邀请其他家庭成员加入您

随着您的社区参与和领导技能的提高，您可以邀请其他人加入您。以下是扩大参与家庭范围的一些方法：

- 邀请新的或被排除在外的家庭加入对话是在社区内建立更具包容性圈子的一种方式。尤其重要的是寻找和邀请因国籍、家用语言、能力、种族或族裔、收入或教育水平或所在地而与其他家庭不同的家庭。
- 确保父亲和父亲形象、祖父母、养父母以及其他家庭成员和照顾者在活动和对话中感到受欢迎，则会在学习社区内创造积极的氛围。
- 以各种方式共享信息和资源可以让所有家庭了解最新的事件和决策。有些家庭可能无法亲自参与，但他们可能会欣赏另一位家长通过电话、社交媒体或电子邮件提供的最新情况。

标准 6. 家庭支持过渡

学习社区在过渡时期与家庭建立伙伴关系。

改变是困难的。过渡到新的计划、教室或学校不仅对孩子，而且对整个家庭来说都是一个改变的时期。学习社区制定了支持您完成过渡的流程，您可以帮助您的孩子度过过渡期。

为自己和孩子做好准备

准备工作是您的家人和孩子顺利过渡的重要组成部分。知道会发生什么意味着减少感到意外的事情、错失的机会和误解。以下是家庭为过渡做准备的一些方法：

- 收集信息（包括注册、免疫接种和其他注册截止日期）在即将到来的过渡前几个月，您将有机会为即将到来的变化做好心理和实际准备；
- 参加会议或阅读有关新学习社区的时间表、政策、目标和理念的信息，如果可能，还可以参观新学习社区并与新员工会面；
- 与您的孩子分享信息将减少他们对新环境中会发生什么的担忧和疑问。



- 与其他家庭交谈是收集信息、获取提示并开始与将经历相同过渡的其他人建立关系的有用方式；以及
- 在计划或课程开始之前，参与或安排您的孩子与其他学生见面的机会。

与您的新学习社区共享信息

学习社区希望了解您和您的孩子。您可以通过多种方式共享信息：

- 告诉工作人员您的家庭文化、家用语言、重要经历、生活日常、担忧、压力源以及对您孩子的希望，不仅可以增加学习社区对您孩子的理解和同情，还帮助他们为您的孩子创造安全、积极的学习环境和目标；
- 共享学校记录、个性化教育计划、评估结果和医疗需求很重要；以及
- 让您的新学习社区知道您是否需要笔译或口译，并让他们知道您喜欢如何交流有关您孩子的信息，以便工作人员能够方便与您联系。

“我们一家长、学习社区工作人员和合作伙伴一多年来一直在谈论创建全州范围内的家庭参与愿景的重要性，该愿景旨在制定和创建共同的指南、目标和期望。最终实现这样的愿景对于我们宾夕法尼亚州的家庭、儿童、学习社区和合作伙伴来说意义非凡且是无价的！”

《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》，第 73 页。<https://bit.ly/PFEngagement>

帮助教育工作者了解您还不知道的内容

如果过渡的某些方面让您担心或似乎不清楚，学习社区希望了解这些问题，以便他们可以为您提供所需的信息。家庭可以通过多种方式获取：

- 致电新的学习社区是开始查找信息和资源的最佳场所；
- 联系学习社区可以让您有机会获得更多信息，或找出您的主要联系人应该谁是谁；
- 与社区合作伙伴联系是获取信息的有效方式，包括图书馆、儿科医生办公室、社区中心、当地的早期学习资源中心、家庭支持网络、家长教师协会等；以及

- 询问信息（例如大学的出勤政策或经济援助信息）不仅可以为您提供所需的信息，还可以帮助学习社区向其他家庭提供相关信息。

结束语

所解释的实践和标准表明，学习社区和家庭共同努力建立强有力和持久的伙伴关系以造福儿童是多么重要。这些伙伴关系让孩子们体验积极、支持性的关系，从而在学校和生活中取得成功。

指导学习社区工作的重要政策或法规则是这一切的根基。有关指导早期学习计划和学校的政策信息，您可以阅读《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》。

如果您想了解更多或探索为您的家庭或学习社区带来积极影响的方法，最好的起点通常是您的学习社区合作。他们通常拥有有关当地资源、法规和联系人的大量信息。此外，《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》包括其他信息和资源列表。

请知道，您孩子的最佳拥护者是您；多年来，您和您的家人在孩子各个方面的发展中关心、引导孩子，并给孩子提供帮助。感谢您与教育工作者一起为支持宾夕法尼亚州儿童所做的一切。



参考文献

- (1) Pennsylvania Department of Education, Pennsylvania Office of Child Development and Early Learning, & Pennsylvania Office of Elementary and Secondary Education. (2019). *The Pennsylvania Family Engagement Birth through College, Career, Community Ready Framework*. Retrieved online at: www.education.pa.gov/Teachers%20-%20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx.
- (2) Henderson, Anne T. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with School. Retrieved at: www.sedl.org/connections/resources/evidence.
- (3) Center for Cultural Competence. (2020). *Curricula Enhancement Module Series*. Washington, DC: Georgetown University. Retrieved online at: <https://nccc.georgetown.edu/curricula/culturalcompetence.html>.

这是《宾夕法尼亚州通过大学、职业、社区准备框架的家庭参与诞生》的姊妹篇。
欲了解更多信息，请访问<https://bit.ly/PFEngagement>



宾夕法尼亚州感谢Heather Tomlinson、Charo Basterro
和MAEC对本项工作的支持和贡献。

欲了解更多信息，请联系
ra-edengagefamilies@pa.gov
or



该出版物由美国卫生与公众服务部儿童和家庭管理局的学前发展拨款（编号90TPO
038）资助。其内容完全由作者负责，并不一定代表本部门或行政当局的官方观
点。