

Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie,
de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie
Professionnelle et Communautaire :

Un Guide d'Accompagnement pour les Familles



Cette page a été intentionnellement laissée vierge.

Contenu

Introduction	4
Contexte du Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie	5
Donner le pouvoir aux familles grâce à ce Document	6
Qu'est-ce que l'Engagement Familial ?	6
Éléments Clés d'un Engagement Familial Efficace	8
Pourquoi l'Engagement Familial est-il Important ?	9
Pratiques Fondamentales : Conditions Propices au Succès	9
Les Communautés d'Apprentissage s'appuient sur les connaissances et le leadership des familles	9
Les éducateurs établissent des partenariats inclusifs et culturellement et linguistiquement adaptés avec les familles	10
Les éducateurs créent des environnements sûrs et inclusifs	12
Les éducateurs continuent d'apprendre et de se développer en tant que professionnels	13
Normes et Pratiques de Soutien	15
Norme 1. Les Familles sont en Lien avec les Ressources Communautaires.....	16
Norme 2. Les Familles et les Communautés d'Apprentissage Établissent des Partenariats Réciproques et Respectueux.....	17
Norme 3. Les Communautés d'Apprentissage et les Familles Soutiennent Ensemble l'Apprentissage et le Développement des Enfants	18
Norme 4. Le lien entre les familles	20
Norme 5. Les familles défendent leurs enfants et soutiennent les autres familles.....	22
Norme 6. Les familles soutiennent les transitions	23
En conclusion	25
Références	26

Il s'agit d'un document d'accompagnement du Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire.

Pour plus d'informations et pour en savoir plus, rendez-vous sur <https://bit.ly/PFEngagement>

Introduction

Le Département de l'Éducation de Pennsylvanie tient à remercier le Mid-Atlantic Equity Consortium pour son soutien dans l'élaboration de ce document.

Autrice principale, Heather Tomlinson, Ph.D., Spécialiste Principale de la Petite Enfance et de l'Engagement Familial, Mid-Atlantic Equity Consortium

Les familles sont au cœur de la croissance des enfants, affectant profondément tout, de la santé physique à la réussite scolaire, en passant par les compétences sociales et le bien-être émotionnel. Lorsque les familles et les écoles travaillent ensemble pour soutenir le développement des enfants, le potentiel des enfants à l'école et dans la vie peut être réalisé.

Le Département de l'Éducation de Pennsylvanie (PDE) estime que l'engagement de la famille dans l'éducation favorise la réussite scolaire et améliore la santé, le bien-être émotionnel et les compétences sociales des enfants. En effet, cela renforce toute la communauté. Les dirigeants reconnaissent que les pratiques dans le passé ne fonctionnent pas toujours mieux. Le monde change ; les écoles et les familles peuvent utiliser à la fois des bonnes méthodes déjà éprouvées et de nouvelles façons de collaborer pour soutenir les enfants.

Les dirigeants de Pennsylvanie ont deux hypothèses fondamentales qui créent la base du soutien aux enfants et aux familles :

1. Toutes les familles se soucient profondément de leurs enfants et s'engagent à soutenir l'apprentissage et le développement de leurs enfants.
2. Il y a des facteurs qui rendent chaque famille unique et ces facteurs doivent être pris en compte pour permettre aux familles de se sentir accueillies, respectées et valorisées dans chaque communauté d'apprentissage.

Ces facteurs peuvent inclure la race, l'origine ethnique, le revenu, le niveau d'éducation, la façon dont les rôles de genre façonnent la vie familiale, la religion, les langues parlées à la maison et s'il y a une personne handicapée dans la famille. Ces facteurs influent sur la façon dont les membres de la famille participent au parcours scolaire des enfants. PDE estime qu'il est important de ne pas ignorer ces facteurs, mais plutôt de les aborder.

Pour décrire la diversité des programmes, des écoles, des enseignants, des administrateurs et du personnel de soutien sur lesquels les familles comptent pour établir des partenariats tout au long du développement de leur enfant, nous utilisons le terme **Communautés d'Apprentissage**.

Contexte du Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie

Ce document est un complément au *Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire*. Le Cadre original a été créé pour les directeurs d'école, les enseignants et les autres éducateurs. Ce document d'accompagnement est écrit pour vous, un membre de la famille. Ces deux documents ont été élaborés ensemble par PDE pour expliquer aux éducateurs et aux familles les normes de création de partenariats solides et égaux pour l'engagement de la famille dans le développement et l'éducation des enfants.

Le processus a commencé en juin 2017, lorsque le PDE et les organisations partenaires ont créé une Coalition pour l'Engagement Familial. La Coalition comprend plus de 100 personnes de tout le Commonwealth, y compris des membres de la famille, des prestataires d'éducation de la petite enfance, du personnel scolaire et des membres de la communauté. Le résultat de leur travail a été le *Cadre de l'Engagement Familial de la Pennsylvanie*, qui fournit des conseils aux Communautés d'Apprentissage pour développer des partenariats dans le but de soutenir les enfants de la naissance jusqu'à ce qu'ils soient prêts pour l'université, la carrière et la communauté. Le terme *Communautés d'Apprentissage* est utilisé pour décrire la variété de programmes, d'écoles, d'enseignants, d'administrateurs et de personnel de soutien avec lesquels les familles établissent des partenariats et des relations tout au long du développement de leur enfant.

Donner le Pouvoir aux Familles grâce à ce Document

Le présent document d'accompagnement du Cadre d'engagement familial est rédigé pour vous — le parent, le grand-parent, l'arrière-grand-parent, le parent nourricier, la tante, l'oncle ou tout autre adulte investi qui aime et prend soin d'un jeune. Sachant que la famille ne concerne pas seulement les relations biologiques mais aussi les relations émotionnelles, la Pennsylvanie a une définition inclusive du terme *famille* :

Les familles sont ces personnes qui entretiennent des liens intimes et attentionnés les uns avec les autres au fil du temps et qui prennent soin d'un enfant physiquement et émotionnellement.

Qu'est-ce que l'Engagement Familial ?

L'engagement familial fait référence à une Communauté d'Apprentissage - partenariat familial dans lequel les éducateurs, y compris les professionnels de l'éducation de la petite enfance, les enseignants et autres professionnels de l'éducation, et les membres de la famille ont un objectif commun d'apprentissage et de développement positifs pour l'enfant dont ils ont la charge, qu'il soit un nourrisson, un élève du primaire ou un adolescent qui se prépare pour l'université, une carrière ou une participation à la communauté. Les partenariats efficaces sont intentionnels, percutants et significatifs.

Les Communautés d'Apprentissage vous apprécient et vous soutiennent dans votre rôle de premier enseignant de votre enfant. Il est essentiel que les Communautés d'Apprentissage reconnaissent et s'appuient sur le leadership des familles et des partenaires communautaires pour façonner l'environnement éducatif au niveau du programme, de la classe et de l'école, ainsi qu'aux niveaux national et national.

Ces partenariats sont efficaces

lorsque les Communautés d'Apprentissage respectent les forces de chaque famille, réagissent positivement au contexte culturel et linguistique de chaque famille et encouragent une communication positive dans les deux sens.

« La famille est un mot fort. Pour moi, cela signifie avoir quelqu'un là pour vous, sur qui vous pouvez compter et leur parler pour résoudre vos problèmes. La famille est composée de personnes qui vous soutiennent et vous aiment inconditionnellement. La famille n'est pas toujours définie par la lignée mais est définie par la façon dont nous aimons et prenons soin de tout le monde dans la famille. »

Ethan, âgé de 14 ans

Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire, page 17

<https://bit.ly/PFEngagement>⁽¹⁾

Learning Communities and Family Engagement

The partnership between schools, early learning programs, families and community partners

Effective family engagement is intentional, meaningful, and impactful.

Learning Communities value and support families in their role as a child's first teacher, and leverage the expertise, knowledge, and leadership of families and community partners to shape the educational environment at the program, classroom, school, state and national level.

These partnerships are strengths-based, culturally and linguistically responsive, inclusive, and rely on two-way communications. They focus on the shared goal of positive learning and developmental outcomes for children.



Leverage Expertise, Knowledge & Leadership

Learning Communities

Families

Community Partners

Key Components

Two-Way Communications



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

Éléments clés d'un Engagement Familial Efficace

Lorsque les membres de la Coalition de l'Engagement Familial ont formulé leur définition de l'engagement familial, ils ont réalisé que certains aspects des partenariats nécessitaient une attention et un soutien continus pour être efficaces. Les pratiques efficaces d'engagement familial sont caractérisées par six composantes. L'engagement efficace de la famille dans la croissance et l'apprentissage des enfants/jeunes est :

1. **Axé sur les forces.** Pour parvenir à des pratiques basées sur les forces, les Communautés d'Apprentissage doivent reconnaître, respecter et compter sur ce que vous et chaque famille contribuez au bien-être et aux expériences d'apprentissage des enfants, y compris la culture, les langues parlées à la maison et les expériences personnelles.
2. **Adapté sur le plan culturel et linguistique.** Pour exprimer leur appréciation de ces éléments essentiels de l'identité d'une famille et d'un enfant, les Communautés d'Apprentissage doivent fournir un enseignement et une évaluation qui tiennent compte des cultures et des langues de votre enfant et de votre famille.
3. **Bidirectionnel et construit sur une communication bidirectionnelle.** Les Communautés d'Apprentissage partagent non seulement des informations sur une base régulière, mais recherchent également des informations sur votre enfant, créant des environnements et des relations dans lesquels vous pouvez vous sentir à l'aise et serez habilité à contacter les enseignants avec des questions, des mises à jour et des préoccupations.
4. **Centré sur la confiance.** Les relations s'épanouissent lorsque la confiance existe entre votre famille et les partenaires de la Communauté d'Apprentissage. Les Communautés d'Apprentissage s'efforcent d'établir avec vous des relations qui témoignent de la fiabilité et transmettent la confiance avec votre famille.
5. **Centré sur la famille.** Lorsque les éducateurs recherchent, écoutent et intègrent les voix de votre famille et des autres, dans leurs salles de classe et leurs programmes, les enfants font l'expérience du genre de continuité et de prévisibilité qui leur permet de grandir en confiance et en succès.
6. **Équitable.** Les éducateurs créent une dynamique dans laquelle toutes les familles sont considérées comme ayant une valeur et un pouvoir égaux aux éducateurs en termes de développement et d'apprentissage des enfants. Les ressources sont fournies en fonction de ce dont vous avez besoin pour aider votre enfant à s'épanouir.



La responsabilité de créer un environnement propice à l'engagement familial commence par les Communautés d'Apprentissage. Lorsqu'il est clairement indiqué que vous êtes le premier enseignant de votre enfant et pour toute sa vie, de véritables partenariats peuvent émerger.

Pourquoi l'Engagement Familial est-il Important ?

De nombreuses études ont révélé que les enfants qui font l'expérience de pratiques efficaces d'engagement familial, quels que soient leur niveau de revenu ou leurs antécédents familiaux, sont plus susceptibles que les autres enfants d'avoir des résultats positifs. Par exemple, ces enfants sont plus susceptibles de :

- Fréquenter l'école régulièrement ;
- Bien s'adapter à l'école et faire preuve de bonnes habiletés sociales et d'un bon comportement ;
- Gagner des notes élevées et obtenir des scores élevés aux tests ;
- Réussir leurs niveaux scolaires, gagner des crédits de cours et s'inscrire à des cours de haut niveau ;
- Passer au niveau scolaire suivant ; et
- Obtenir le baccalauréat et s'inscrire dans une école postsecondaire (par exemple, une école professionnelle, des programmes d'accréditation ou un collège).⁽³⁾

Pratiques fondamentales : Conditions Propices au Succès

Pour impliquer pleinement les familles et les membres de la communauté dans l'apprentissage des enfants, les Communautés d'Apprentissage développent intentionnellement les attitudes, les connaissances et les actions qui mènent à des partenariats familiaux positifs. Les Pratiques Fondamentales sont les conditions qui doivent être mises en œuvre lors de l'élaboration d'une stratégie efficace d'engagement familial au sein d'une Communauté d'Apprentissage.

Les Communautés d'Apprentissage s'appuient sur les connaissances et le leadership des familles

Les Communautés d'Apprentissage font les choses suivantes :

Écouter les familles

Les Communautés d'Apprentissage qui favorisent l'engagement familial sollicitent vos idées et travaillent avec vous et d'autres familles pour faire avancer vos idées. Les Communautés d'Apprentissage ont besoin de l'expertise des familles pour mettre en pratique les activités

Qu'est-ce qu'un fonds de connaissances ?

Des fonds de connaissances se développent à partir d'expériences personnelles et de vie, de compétences dans la gestion des environnements sociaux quotidiens et de vues culturelles façonnées par des expériences historiques, sociales et politiques. Ces fonds de connaissances représentent des informations qui n'ont peut-être pas été enseignées à l'école, mais qui sont profondément précieuses et pertinentes pour l'apprentissage et l'épanouissement à l'école et dans la communauté.

Par exemple, un élève qui vend des légumes sur un marché de producteurs a des connaissances en finances et en mathématiques qu'un enseignant peut utiliser pour approfondir ses connaissances en économie. Ou, un enfant qui sait comment exécuter une danse complexe du pays d'origine de sa famille a déjà des connaissances sur la musique et le mouvement qui peuvent indiquer comment l'enfant - et la classe - peuvent bénéficier des connaissances et des compétences d'un enfant.

d'engagement familial. Ils incluent les familles lorsqu'ils planifient, prennent des décisions, réalisent des activités et évaluent les progrès. En bref, les Communautés d'Apprentissage définissent des objectifs avec les familles et partagent la responsabilité du développement et de l'apprentissage de l'enfant.

Valoriser la diversité dans la communauté d'apprentissage

Les Communautés d'Apprentissage valorisent toutes les familles et recherchent les voix des familles de divers milieux culturels, linguistiques, raciaux et économiques lors de la planification. Ils apprécient *les fonds de connaissances* - ces domaines d'expertise, les valeurs des familles, et les connaissances culturelles que les familles possèdent et utilisent les connaissances et les compétences des familles pour améliorer la Communauté d'Apprentissage.

Donner aux familles les moyens de diriger et défendre

Vous prenez des décisions et défendez les intérêts de vos enfants tous les jours ; les communautés d'apprentissage le savent. Les communautés d'apprentissage vous permettent de préconiser ou de demander des politiques pour mieux soutenir les enfants, les communautés d'apprentissage et la communauté dans son ensemble.

Cultiver communauté les partenariats

En plus de demander de l'aide aux familles, les Communautés d'Apprentissage s'adressent aux membres de la communauté et aux organismes telles que les bibliothèques et les organisations confessionnelles. Ils établissent des partenariats avec des entreprises, des programmes avant et après l'école, des camps d'été et d'autres programmes. Ils s'adressent aux organismes de quartier pour apprendre de leur expertise et s'appuyer sur leurs forces pour approfondir les liens et améliorer les expériences des familles.

Fournir des ressources pour que les familles puissent participer

Des administrateurs efficaces s'assurent qu'il y a de l'argent dans le budget pour encourager les familles et les membres de la communauté à participer aux activités et aux conseils d'administration. Les administrateurs mettent de l'argent de côté pour aider à payer les repas, le transport et la garde d'enfants pour permettre la participation et fournir des allocations le cas échéant.

La culture comprend des aspects de la vie familiale et communautaire qui façonnent l'identité et les comportements, comme la façon dont les gens pensent, la façon dont les gens communiquent, la langue ou les langues parlées à la maison, les croyances, les valeurs, les coutumes et les traditions, et les rôles familiaux. La culture influe sur les relations et les attentes ainsi que sur les groupes sociaux et politiques auxquels les gens participent.

La culture est influencée par la race, l'ethnicité et la religion.

Les éducateurs établissent des partenariats inclusifs et culturellement et linguistiquement adaptés avec les familles.

Les Communautés d'Apprentissage à la recherche d'un engagement familial efficace se concentrent sur les antécédents culturels et linguistiques des enfants et sur la vie familiale comme points forts. La vie culturelle des familles est dynamique et changeante, mais elle se transmet également de génération en génération.

⁽²⁾ La langue est tout aussi importante que la culture. Elle influe sur la façon dont les gens pensent et communiquent et peut être une partie importante de la fierté que l'on ressent dans son identité. La langue comporte également d'importants aspects pratiques et pédagogiques. Les Communautés d'Apprentissage efficaces démontrent qu'elles apprécient la représentation de diverses cultures et langues.

Encourager la fierté des enfants et des familles

Les Communautés d'Apprentissage favorisent le développement identitaire positif de l'enfant, y compris la fierté de la race, de l'ethnicité, de la langue et de la culture à la maison; elles encouragent également la famille à promouvoir la positivité. Les éducateurs affichent des images positives de diverses familles, y compris des familles avec de jeunes parents et grands-parents, des familles LGBTQ+, des pères et des messages adaptés aux jeunes au sein des communautés d'apprentissage. Ils créent des espaces pour favoriser l'épanouissement, sans égard à la race, aux attitudes et aux valeurs culturelles nationales. Ils utilisent un langage inclusif qui favorise la diversité, tout en évitant les stéréotypes fondés sur la race, la culture, la langue ou le sexe.

Connaître la langue maternelle de l'enfant

Bien que tous les membres d'une Communauté d'Apprentissage ne parlent pas la langue maternelle de chaque enfant de la Communauté d'Apprentissage, ils découvrent quelle langue la famille préfère utiliser.

Ils connaissent les niveaux d'alphabétisation des adultes et la façon dont les adultes veulent habituellement communiquer – par texto, téléphone, en personne ou par e-mail – de sorte qu'une bonne communication peut avoir lieu régulièrement.

Rechercher une traduction, une interprétation ou les deux

Étant donné que les Communautés d'Apprentissage de Pennsylvanie deviennent de plus en plus diversifiées, il existe un besoin de traduction écrite et d'interprétation orale afin qu'elles puissent partager des informations, des ressources et un soutien dans une langue compréhensible. Ils ont besoin de l'aide d'interprètes adultes (en évitant si possible l'utilisation d'interprètes fraternels), d'intermédiaires culturels (personnes capables d'expliquer la signification de divers comportements et approches qui diffèrent en fonction du contexte culturel) et de membres de la communauté pour favoriser une bonne communication.

Engager les pères de manière proactive

Les Communautés d'Apprentissage efficaces reconnaissent l'importance cruciale des pères dans le parcours familial et éducatif. Ils s'associent à des programmes qui incluent les pères et recherchent des activités pour développer les pères en tant que leaders.

Se renseigner sur les ressources

Avec l'aide et les informations des familles et des partenaires communautaires, les Communautés d'Apprentissage recherchent des informations sur des valeurs et des pratiques culturelles spécifiques. Ils élaborent des « cartes des atouts culturels » ou

Qu'est-ce que l'équité ?

L'équité signifie offrir à chaque enfant la possibilité d'accéder aux soins et aux ressources éducatives dont il a besoin pour s'épanouir, indépendamment de sa race, de son origine nationale, de son origine ethnique, de son identité de genre, de son orientation sexuelle, de sa langue ou de ses capacités, de sa composition familiale, de son niveau de scolarité ou de son revenu. et situation géographique. L'équité est comme l'« égalité », mais elle vise à fournir un soutien en fonction des besoins plutôt que des montants ou des types de soutien identiques.

des inventaires des ressources — institutions culturelles, personnes, réseaux et organismes — pour en savoir plus sur les ressources culturelles de la communauté.

Travailler à la connaissance de soi

Les Communautés d'Apprentissage soutiennent les processus et les activités qui encouragent le personnel et les familles à comprendre leurs *propres* croyances, valeurs, expériences et préjugés. Ils veulent accroître leur conscience de soi



pour apprécier chaque enfant et chaque famille et d'améliorer leur travail et leurs relations. Ils utilisent un enseignement adapté à la culture et à la langue pour tirer le meilleur parti des opportunités d'apprentissage des enfants.

Travailler à l'équité

Offrir des opportunités au sein des Communautés d'Apprentissage pour promouvoir des conversations sur la race, la culture, la langue et l'équité peut réduire les préjugés. Les Communautés d'Apprentissage utilisent des

mesures et analysent les progrès en matière de réussite scolaire, de taux d'obtention du diplôme et d'accès aux services pour s'assurer que les enfants de toutes les familles ont des chances de réussir. Ils développent des objectifs communs pour aborder la réactivité culturelle, l'équité et l'anti-préjugé au sein de la Communauté d'Apprentissage.

Les éducateurs créent des environnements sûrs et inclusifs.

Les environnements d'apprentissage inclusifs sont ceux qui servent tous les enfants sans laisser personne de côté. Des services et des opportunités d'apprentissage appropriés sont fournis à tous les élèves, y compris les apprenants d'anglais et les élèves handicapés. Les Communautés d'Apprentissage qui créent des partenariats efficaces avec les familles prennent les mesures suivantes pour créer des environnements inclusifs et sûrs à la fois physiquement et émotionnellement. (Le mot *inclusif* peut signifier accueillir des familles d'origines diverses ; il est également utilisé pour décrire des environnements accessibles et équitables pour les personnes handicapées.)

Créer des environnements socialement et émotionnellement inclusifs et sécuritaires

Les Communautés d'Apprentissage créent des environnements inclusifs et garantissent que les enfants et les familles peuvent participer pleinement. Ils s'assurent que les programmes sont significatifs, engageants et adaptés à tous, y compris les enfants et les membres de la famille handicapés, les apprenants d'anglais et d'autres personnes qui ont besoin d'aménagements. De plus, les éducateurs établissent des environnements qui favorisent les liens entre les enfants et les adultes, les autres enfants et au sein des familles. Ils accordent la priorité à la sécurité émotionnelle et veillent à ce que les enfants se sentent en sécurité, qu'il s'agisse de sécurité physique, d'intimidation ou de médias sociaux, et ils soutiennent les familles afin que vous puissiez également discuter de ces problèmes avec vos enfants.

Promouvoir l'inclusion comme une valeur

Les Communautés d'Apprentissage parlent des nombreux avantages de l'inclusion. Par exemple, ils encouragent les conversations entre les enfants, les familles, les partenaires communautaires et le personnel pour améliorer les pratiques liées aux environnements d'apprentissage inclusifs.

Fournir des environnements physiquement accessibles et sécuritaires

Outre la protection des besoins sociaux et émotionnels des enfants, il existe des considérations juridiques et pratiques. Les administrateurs assurent l'accès physique et fournissent des aménagements raisonnables afin que les enfants et les familles handicapés puissent participer aux activités, comme l'exige la Loi sur les Américains Handicapés (ADA). Ils élaborent et examinent des plans de sécurité pour s'assurer que tous les membres de la Communauté d'Apprentissage qui ont un handicap, qu'il s'agisse d'un enfant, d'un éducateur ou d'un membre de la famille, sont pris en compte lors de l'élaboration des plans de sécurité et d'évacuation.



Partager des protocoles pour répondre aux préoccupations

Les procédures de sûreté et de sécurité en place au sein de la Communauté d'Apprentissage sont expliquées et les familles reçoivent des informations et un soutien pour comprendre les exigences de participation (par exemple, en visitant une salle de classe ou en faisant du bénévolat). Reconnaissant qu'il puisse être difficile de soulever des préoccupations, ils expliquent comment soulever des préoccupations concernant la sécurité au sein de la Communauté d'Apprentissage et répondre rapidement et respectueusement aux préoccupations.

Les éducateurs continuent d'apprendre et de se développer en tant que professionnels.

Le PDE reconnaît que les enfants ne sont pas les seuls à apprendre et que les adultes qui entourent les enfants doivent également continuer à apprendre et à se développer dans leurs rôles professionnels. À cette fin, les Communautés d'Apprentissage efficaces font ce qui suit.

Considérer les familles comme des experts

Bien que les professionnels soient des experts en raison de leur formation et de leur expérience, vous êtes l'expert lorsqu'il s'agit de vos enfants. De même, les partenaires communautaires peuvent être des experts en matière de vie culturelle, spirituelle et sociale des communautés. Les Communautés d'Apprentissage cherchent à apprendre des membres de la famille et de la communauté. Ils considèrent les membres de la famille comme des leaders et essaient d'apprendre d'eux. Les administrateurs formulent des attentes claires : l'établissement de bonnes relations avec les familles est important pour l'apprentissage des enfants.

S'engager dans le développement professionnel

Les Communautés d'Apprentissage s'efforcent toujours de devenir plus habiles à travailler avec tous les différents types de familles. Ils apprennent de votre famille et d'autres familles, communiquent avec vous au sujet des progrès de vos enfants, aident à développer des liens et des réseaux sociaux et engagent les pères dans des activités.

En apprendre davantage sur l'éthique et utiliser les meilleures pratiques

Les Communautés d'Apprentissage consacrent du temps à l'apprentissage de l'éthique - ce qui est

juste lorsqu'il s'agit de garder des informations confidentielles ou de partager des informations relatives aux familles. Ils comprennent le programme, l'école, le district ou les systèmes et services à l'échelle de l'État qui affectent leurs élèves et leurs familles.

Les administrateurs laissent du temps au personnel pour réfléchir et planifier des activités pour l'engagement de la famille. Ils examinent les politiques et les procédures, avec les familles et les partenaires communautaires, pour déterminer les changements qui pourraient être nécessaires.

Prendre soin de soi

Prendre soin des enfants, enseigner et fournir des services directs sont extrêmement gratifiants. Avec les connaissances, les compétences et les responsabilités accrues au sein du personnel de la Communauté d'Apprentissage, il est important que les adultes qui entourent un enfant prennent soin d'eux-mêmes. Les administrateurs veillent à ce que tout le personnel reçoive le soutien dont il a besoin pour maintenir son propre bien-être et sa santé mentale. Ils soutiennent l'équilibre travail-vie privée et prêtent attention aux directives, afin que le travail et les pratiques soient justes et équitables. Lorsque le personnel de la Communauté d'Apprentissage est soutenu pour prendre soin d'eux-mêmes, il est mieux en mesure d'enseigner et de soutenir les enfants et les familles.



Normes et pratiques de soutien

Les normes fournissent aux éducateurs et aux membres de la famille des informations sur les objectifs des Communautés d'Apprentissage. Les normes présentées dans cette section fournissent des repères aux Communautés d'Apprentissage de Pennsylvanie pour établir des partenariats solides qui soutiennent les enfants depuis leur naissance jusqu'à ce qu'ils soient prêts à entrer à l'université, dans une carrière et/ou dans la communauté.

Norme 1

Mettre en relation les familles avec les ressources communautaires qui soutiennent leurs objectifs, leurs intérêts et leurs besoins.

Norme 2

Établir des partenariats avec des familles qui sont fondés sur les forces, authentiques, réciproques et respectueux.

Norme 3

Collaborer avec les familles pour identifier des informations, des ressources et des stratégies pour les soutenir dans leurs rôles d'enseignants, de modèles, d'encouragements, de moniteurs, de leaders et de défenseurs alors qu'ils soutiennent l'apprentissage et le développement de leur enfant.

Norme 4

Offrir aux familles des occasions intentionnelles de se connecter et de s'engager les unes avec les autres.

Norme 5

Soutenir les familles à mesure qu'elles développent leurs compétences en leadership et en plaidoyer.

Norme 6

Établir des partenariats avec les familles pendant les périodes de transition.

Norme 1. Les Familles sont en Lien avec les Ressources Communautaires

Les Communautés d'Apprentissage mettent en relation les familles avec les ressources communautaires qui soutiennent les intérêts, les objectifs et les besoins des familles.

Voici quelques façons dont les familles soutiennent les partenariats avec leurs Communautés d'Apprentissage pour atteindre cette norme.

Reconnaître les connaissances et les points forts de votre famille

Les familles font beaucoup pour maintenir le bien-être familial et relever les défis en :

- Donnant à votre enfant un sentiment profond d'identité familiale, partageant des histoires, de l'histoire, des photos et de l'information sur votre famille élargie ;
- Faisant preuve de compétences uniques, y compris votre travail, partageant des histoires, des dons artistiques, du leadership dans vos collectivités ou faisant du bénévolat dans votre lieu de culte ou dans votre quartier ;
- Enseignant à vos enfants les valeurs de votre famille, comme l'importance du travail acharné, de la résolution de problèmes, de l'honnêteté, de l'ouverture d'esprit, du sens de l'humour ou de la compassion pour les autres.

Vous êtes des experts pour ce qui est de pouvoir parler des valeurs, des compétences et des connaissances de votre famille, en particulier de vos enfants. Votre expertise aide les éducateurs à mieux comprendre tous les atouts de l'enfant et de sa vie familiale.

Découvrir et utiliser les services disponibles

Vous souhaitez connaître et utiliser les ressources et services mis à votre disposition en :

- Contactant votre Communauté d'Apprentissage pour obtenir des informations, des conseils et des ressources ; et
- Cherchant dans votre communauté, y compris votre bibliothèque, votre centre communautaire, votre clinique de santé, les listes de diffusion de votre quartier et d'autres endroits, pour demander ou lire des informations sur les services qui pourraient être utiles à votre famille.

Rester en communication avec les professionnels

Les membres de la famille développent et entretiennent des relations avec des partenaires professionnels d'une manière confortable et pratique pour eux. Voici quelques actions que vous pouvez faire pour soutenir vos enfants :

Qu'est-ce qu'une approche axée sur les forces ?

Une approche axée sur les forces met l'accent sur les atouts des familles, y compris la langue et la culture. Dans une approche fondée sur les forces, ces atouts sont célébrés. Il reconnaît également la débrouillardise dont font preuve les familles qui vivent dans l'adversité pour s'adapter et réussir. Dans une approche axée sur les forces, les membres de la famille qui vivent des situations difficiles sont reconnus pour l'audace, la débrouillardise et la résilience qu'il faut pour gérer les difficultés, prendre des mesures pour aller de l'avant et prendre soin de soi et de ses proches.

- Collaborer avec le personnel de la Communauté d'Apprentissage pour identifier les services et ressources locaux qui correspondent le mieux aux intérêts, à la culture, aux langues, aux valeurs, aux besoins et aux objectifs de votre famille ;
- Se connecter avec des professionnels - que ce soit pour obtenir des conseils concernant une préoccupation ou être proactif en apprenant comment prévenir les problèmes;
- Rester en contact avec des professionnels au sujet des besoins changeants de votre enfant ou de votre famille et résoudre ensemble les problèmes ; et
- Même lorsque les problèmes sont sensibles ou effrayants, comme dans les situations de violence domestique, les défis de l'éducation partagée ou les problèmes de santé, demander de l'aide, connaître la sécurité physique et le bien-être psychologique à la maison et dans la Communauté d'Apprentissage sont essentiels à la capacité des enfants à se sentir en sécurité et réussir à l'école.

Norme 2. Les familles et les Communautés d'Apprentissage établissent des partenariats réciproques et respectueux

Les Communautés d'Apprentissage établissent des partenariats avec les familles qui sont fondés sur les forces, authentiques, réciproques et respectueux.

Les Communautés d'Apprentissage sont responsables de communiquer avec les familles pour en apprendre davantage sur leurs forces, leurs défis, leurs objectifs et leurs cultures. Que peuvent faire les familles pour faire vivre ces partenariats dynamiques ? Vous trouverez ci-dessous quelques idées pour établir des relations solides et positives avec votre Communauté d'Apprentissage.

Sachez que vous êtes l'enseignant le plus important de votre enfant

Les Communautés d'Apprentissage ont étudié la recherche et les meilleures pratiques dans leur domaine pendant de nombreuses années, mais personne n'a autant étudié votre enfant que vous. Vous êtes l'expert, quand il s'agit de votre enfant. Les moyens de le démontrer incluent :

- Apprendre à vous voir comme étant au cœur du bien-être et de la réussite de votre enfant ;
- Affirmer que vous êtes le premier et pour toujours enseignant de votre enfant et que vous avez de nombreux points forts et domaines de connaissances à partager avec votre enfant ; et
- Connaître la réussite de votre enfant à l'école dépend autant de votre engagement dans le parcours scolaire de votre enfant que des connaissances et des compétences d'un éducateur en classe.

En savoir plus sur les différences culturelles et les moyens de montrer du respect

Le respect des cultures, des origines et des valeurs est une voie à double sens dans tout partenariat. Voici quelques façons d'être culturellement sensible et respectueux envers les membres de votre Communauté d'Apprentissage :

- Découvrir d'autres cultures et montrer du respect et de l'appréciation pour les différences de langue maternelle, de valeurs, d'intérêts, d'expertise et de vision pour les enfants ;
- Comprendre comment différentes cultures influencent les styles de prestation de soins, le développement de l'enfant, la vie familiale et les relations, y compris demander et apprendre d'autres familles et éducateurs ;

- Lorsque des malentendus surviennent, travailler à réparer les relations et à créer des communautés d'apprenants positives et bienveillantes pour tous les enfants, familles et professionnels concernés ; et
- Accueillir et participer à des événements avec des familles d'origines diverses.

Soyez inclusif envers les autres adultes de la famille

Il peut être difficile de surmonter des relations difficiles au sein des familles. D'un enfant

Dans cette perspective, le fait d'être pris en charge par plusieurs membres adultes de la famille renforce leur sentiment de soutien, de sécurité et d'opportunités. Pour soutenir le bien-être et le développement des enfants, vous pouvez prendre des mesures telles que :

- Reconnaître que les enfants bénéficient émotionnellement, financièrement, physiquement et académiquement lorsque divers membres adultes de leur famille sont étroitement impliqués dans leur vie ;
- Créer intentionnellement un réseau de soins les adultes que l'enfant considère comme faisant partie de la famille, indépendamment de son sexe, de sa relation biologique ou de sa garde ; et
- Communiquer avec et inclure d'autres adultes de la famille qui sont étroitement et positivement impliqués dans la vie de votre enfant.

Norme 3. Les Communautés d'Apprentissage et les Familles Soutiennent Ensemble l'Apprentissage et le Développement des Enfants

Les Communautés d'Apprentissage s'associent aux familles pour identifier des informations, des ressources et des stratégies pour vous soutenir dans vos rôles d'enseignants, de modèles, d'encouragements, de moniteurs et de défenseurs lorsque vous soutenez l'apprentissage et le développement de votre enfant.

Les Communautés d'Apprentissage partagent des ressources et des stratégies avec les familles, telles que des informations sur les étapes du développement, les normes d'apprentissage et les pratiques pédagogiques. Ils posent des questions sur les expériences et les routines de votre famille, créent des occasions d'élargir vos connaissances et vos compétences et discutent les progrès des enfants et les résultats de l'évaluation avec vous. Voici quelques façons de vous associer à la Communauté d'Apprentissage de votre enfant pour soutenir l'apprentissage et le développement de votre enfant.

Qu'est-ce qu'une éducation adaptée à la culture ?

La culture est au cœur du comment et de ce que les enfants apprennent. Cela affecte la façon dont le personnel de la Communauté d'Apprentissage, les familles et les enfants communiquent et reçoivent des informations, et cela influence notre façon de penser et d'apprendre. Les Communautés d'Apprentissage qui sont sensibles à la culture ont une perspective positive sur vous et toutes les familles, ont des attentes élevées pour tous les apprenants, intègrent les contextes culturels et les langues parlées dans la communauté dans les expériences d'apprentissage, sont centrées sur l'élève, utilisent des programmes adaptés à la culture et voient eux-mêmes en tant que facilitateurs - pas toujours les experts - dans les processus d'apprentissage des enfants.

Soyez fier de tout ce que vous faites pour soutenir l'apprentissage de votre enfant

Les membres de la famille font beaucoup de choses pour soutenir le développement et la réussite des enfants, notamment :

- Être l'encouragement, le moniteur, le modèle et l'avocat de votre enfant. Le rôle d'encouragement est l'un des aspects les plus importants de la réussite des enfants à l'école et au-delà.
- Travailler avec d'autres membres de la famille pour être des décideurs et des collaborateurs avisés ; et
- Exprimer la fierté des dons uniques de votre enfant et de vos forces en tant que famille.

Valorisez tous les aspects du développement de votre enfant

Le développement de l'enfant a de nombreuses dimensions et est en constante évolution. Deux façons dont les familles valorisent tous les développements de leur enfant sont :

- Apprécier le désir de votre enfant de jouer et de s'amuser comme une partie importante de son processus d'apprentissage, en particulier dans les premières années ; et
- Accorder autant d'attention au développement social et émotionnel de l'enfant et à ses habiletés de vie qu'à son développement scolaire. Parmi les exemples de compétences importantes pour les enfants figurent la coopération, la communication, la gestion positive des conflits, la capacité de demander ce dont ils ont besoin et de s'affirmer, la résolution de problèmes, la prise de décision et la capacité de gérer le stress et de développer la résilience. Ces compétences sont essentielles à la réussite à l'école et dans la vie.

Communiquez avec votre enfant et les autres au sujet du parcours scolaire

La communication demande des efforts, mais les récompenses d'une bonne communication sont inestimables. Partager les forces et les intérêts de votre enfant, les expériences de votre famille et ce qui se passe à la maison en matière d'apprentissage et de développement, et demander de l'aide dans des domaines où vous pourriez utiliser certaines informations est une première étape pour établir un partenariat avec la Communauté d'Apprentissage de votre enfant. Voici quelques façons dont les familles peuvent favoriser une communication efficace :

- Demander que la communication se fasse d'une manière qui vous convient, que ce soit par e-mail, en personne, par SMS, via les plateformes de réseaux sociaux ou un appel téléphonique.
- Demander à communiquer dans une langue que vous pouvez comprendre, peut-être avec l'aide d'un interprète ou d'un traducteur ;
- Travailler avec votre Communauté d'Apprentissage pour fixer des objectifs pour votre enfant et développer des stratégies pour les atteindre ; et
- Inclure votre enfant dans la communication, par exemple en lui posant des questions et en lui parlant de son bien-être, de ses objectifs et de ses décisions.

Continuez à apprendre et à demander des informations

Comme le dit le proverbe, il n'y a pas de mauvaises questions. Comprendre les normes d'apprentissage - ce que les enfants devraient savoir et être capables de faire à certains âges - et les étapes du développement de l'enfant, notamment :

- Assurer un développement social et émotionnel sain;
- Demander des informations sur les résultats de l'évaluation et les décisions pédagogiques.

- Demander des conseils sur le moment où votre enfant devrait consulter un autre professionnel pour des préoccupations liées au développement de sa santé physique et mentale ; et
- Des occasions accueillantes d'en apprendre davantage sur le développement du nourrisson, de l'enfant ou de l'adolescent, le rôle parental ou les pratiques adaptées à la culture.

Norme 4. Familles en contact avec d'autres familles

Les Communautés d'Apprentissage offrent aux familles des opportunités intentionnelles de se connecter et de s'engager les unes avec les autres.

Les familles sont des ressources incroyables les unes pour les autres, que ce soit en fournissant une aide pratique ou des encouragements, en partageant des informations et des ressources ou en étant présentes en temps de crise.

Participez à des occasions de faire connaissance avec d'autres familles

Mettez-vous en relation avec d'autres familles et la communauté, notamment en :

- Créant ou participant à des réseaux avec d'autres familles de votre Communauté d'Apprentissage, des groupes de quartier, des communautés confessionnelles, des groupes de jeunes, des activités sportives, des clubs, des réseaux de soutien familial et des groupes de bénévoles ou des projets de service ;
- Participant aux événements offerts aux familles;
- Encourageant et aidant d'autres familles et partager des ressources et des informations au profit des familles et des enfants ; et
- Créant une liste de contacts familiaux volontaire ou un groupe en ligne qui facilite la communication entre les familles.

Communiquer sur les attentes, les rôles et les responsabilités

Dans l'esprit de bonne communication mentionné précédemment, il est utile de poser des questions et de fournir des commentaires sur les rôles et les attentes en :

- Demandant des informations sur les systèmes de communication de groupe, les normes de groupe pour montrer du respect envers les familles d'origines diverses et les responsabilités, ou attentes à l'égard des participants à diverses activités;
- S'assurant avec les chefs de groupe que les familles multilingues peuvent participer aux événements, aux conversations de groupe et à la prise de décision communautaire ;
- Veillant à ce que les parents handicapés puissent participer aux activités ;
- Recherchant des informations sur la confidentialité lors de conversations de groupe ; et
- Demandant que des groupes, des conversations ou des événements soient organisés lorsque les parents qui travaillent peuvent participer.



Partagez vos connaissances, vos compétences et vos encouragements avec d'autres familles

Les familles ont de nombreux talents, compétences et forces dont les enfants, les Communautés d'Apprentissage et les quartiers ont besoin. Vous pouvez enrichir votre communauté en :

- Servant de mentor, d'entraîneur sportif, de chef de club, de chef religieux ou de bénévole d'un événement pour rendre les activités possibles pour les familles ;
- Utilisant des compétences ou des ressources spécifiques au profit de la communauté ou des familles, que ce soit en fournissant des coupes de cheveux, des travaux de menuiserie, des compétences de couturière ou de couture, un soutien à l'édition, à la traduction, à la conception graphique, aux capacités artistiques, aux compétences organisationnelles, au leadership sportif, etc. ; et
- Encourageant les autres familles en cas de besoin en étant une présence positive et amicale, en restant en contact par le biais de visites, d'appels téléphoniques ou des médias sociaux, et en organisant une aide pratique comme le transport, la nourriture ou des informations.



Norme 5. Les familles défendent leurs enfants et soutiennent les autres familles
Les Communautés d'Apprentissage aident les familles à développer leurs compétences en leadership et en plaidoyer.

Les Communautés d'Apprentissage vous apprécient et vous encouragent à prendre l'initiative de planifier des objectifs, de trouver des solutions et de prendre des décisions concernant l'éducation de votre enfant. Vous pouvez essayer certaines de ces activités pour développer vos compétences en leadership.

Devenez l'avocat de votre enfant

Les enfants, selon leur âge, dépendent de leur famille pour prendre soin d'eux et parler en leur

nom. Vous pouvez être un défenseur de vos enfants en :

- Partageant les préoccupations concernant votre enfant avec votre Communauté d'Apprentissage et/ou d'autres professionnels et travaillant ensemble pour trouver une solution.
- Apprenant comment obtenir des informations ou même à qui demander de l'aide demande du temps et de la pratique. Lorsque vous apprenez des informations auprès de personnes serviables, le partage de ces informations avec d'autres peut aider à leur ouvrir la voie. Lorsque les familles établissent des liens avec les ressources, cela fournit un bon modèle de rôle pour la recherche et l'acceptation de soutiens. Encouragez votre enfant/jeune à devenir un auto-représentant et un leader.

Au fur et à mesure que les enfants grandissent au collège et au lycée, ils peuvent de plus en plus se défendre eux-mêmes, avec la participation continue d'adultes attentionnés, au besoin. Vous pouvez encourager les compétences d'autodéfense de votre enfant de plusieurs manières :

- Aider votre enfant à demander ce dont il a besoin pour être en sécurité, en bonne santé et capable d'apprendre.
- Favoriser un sentiment de leadership, les aider à apporter des changements dans leur Communauté d'Apprentissage de manière à leur bénéficier ainsi qu'aux autres élèves.
- Encourager votre enfant à participer à des groupes, à promouvoir les compétences et à donner aux autres les moyens de faire une différence dans la famille, le quartier et la communauté.

Participez à un changement positif

Les Communautés d'Apprentissage créent des opportunités d'engagement familial. Lorsque les familles profitent de ces opportunités ou en créent de nouvelles, cela soutient non seulement votre enfant, mais peut transformer les communautés de manière positive. Voici quelques façons de participer :

- En plus de parler au nom de votre enfant, parlez au nom des autres enfants.
- Partagez vos idées sur la façon d'améliorer les questions communautaires telles que les politiques scolaires, les décisions financières, les stratégies pédagogiques ou les activités d'engagement familial.
- Participer au vote pour votre ville, comté, état ou pays est également une contribution civique importante.
- Partagez vos compétences, votre culture, votre langue et vos talents. Cela enrichira votre communauté et inspirera la fierté de votre enfant. Cela permet également à la communauté de voir la diversité des origines et des compétences présentes dans la Communauté d'Apprentissage.

Invitez d'autres membres de votre famille à vous rejoindre

Au fur et à mesure que vous développez vos compétences en matière de participation communautaire et de leadership, vous pouvez inviter d'autres personnes à vous rejoindre. Voici quelques pistes pour élargir le cercle des familles participantes :

- Inviter des familles nouvelles ou exclues à se joindre aux conversations est une façon de créer un cercle plus inclusif au sein de la communauté. Il est particulièrement important de rechercher et d'inviter des familles différentes des autres familles en raison de leur origine nationale, de leur langue maternelle, de leurs capacités, de leur race ou de leur origine

- ethnique, de leurs revenus ou de leur niveau d'éducation, ou de leur lieu de résidence.
- S'assurer que les pères et les figures paternelles, les grands-parents, les parents nourriciers et les autres membres de la famille et les soignants se sentent les bienvenus dans les activités et les conversations créera un climat positif au sein de la Communauté d'Apprentissage.
- Le partage d'informations et de ressources de diverses manières peut permettre à toutes les familles de se tenir au courant des événements et des décisions. Certaines familles peuvent ne pas être en mesure de participer en personne, mais elles pourraient apprécier la mise à jour d'un autre parent par téléphone, sur les réseaux sociaux ou par e-mail.

Norme 6. Les Familles Soutiennent les Transitions

Les Communautés d'Apprentissage établissent des partenariats avec les familles pendant les périodes de transition.

Le changement est difficile. Une transition vers un nouveau programme, une nouvelle salle de classe ou une nouvelle école est une période de changement non seulement pour l'enfant, mais souvent pour toute la famille. Les Communautés d'Apprentissage élaborent des procédures pour vous aider à traverser les transitions et vous pouvez aider votre enfant à traverser les périodes de transition.

Préparez-vous et votre enfant

La préparation est une partie importante d'une expérience en douceur tout au long d'une transition pour votre famille et votre enfant. Savoir à quoi s'attendre signifie moins de surprises, d'occasions manquées et de malentendus. Voici quelques façons dont les familles se préparent aux transitions :

- La collecte d'informations (y compris l'inscription, la vaccination et d'autres dates limites d'inscription) quelques mois avant une transition à venir vous donnera le temps dont vous avez besoin pour vous préparer mentalement et pratiquement au changement à venir ;
- Assister à des réunions ou lire des informations sur le calendrier, les politiques, les objectifs et les philosophies de la nouvelle Communauté d'Apprentissage, ainsi que visiter le nouveau site pour une visite et rencontrer le nouveau personnel, si possible ;



- Partager des informations avec vos enfants réduira leurs inquiétudes et leurs questions sur ce à quoi s'attendre dans le nouvel environnement ;
- Parler à d'autres familles est un moyen utile de recueillir des informations, d'obtenir des conseils et de commencer à développer des relations avec d'autres personnes qui traverseront la même transition ; et
- Participer ou organiser des occasions pour votre enfant de rencontrer d'autres élèves, avant le début des programmes ou des cours.

Partagez des informations avec votre nouvelle Communauté d'Apprentissage

Les Communautés d'Apprentissage veulent en savoir plus sur vous et votre enfant. Vous pouvez partager des informations de différentes manières :

- Parler au personnel de la culture de votre famille, de la ou des langues parlées à la maison, des expériences importantes, des routines, des préoccupations, des facteurs de stress et des espoirs pour votre enfant, non seulement augmente la compréhension et la compassion de la Communauté d'Apprentissage envers votre enfant, mais les aide également à créer des environnements et des objectifs d'apprentissage positifs et sécuritaires pour votre enfant ;
- Partager des dossiers scolaires, Éducation individualisée Les plans, les résultats de l'évaluation et les besoins médicaux sont importants ; et
- Informez votre nouvelle Communauté d'Apprentissage si vous avez besoin d'une traduction ou d'une interprétation et faites-leur

savoir comment vous aimez communiquer au sujet de votre enfant, cela permet au personnel de se connecter facilement avec vous.

Aidez les éducateurs à savoir ce que vous ne savez pas encore

Si certains aspects de la transition vous inquiètent ou ne semblent pas clairs, les Communautés d'Apprentissage souhaitent connaître ces préoccupations afin de pouvoir vous fournir les informations dont vous avez besoin. Les familles peuvent s'adresser de différentes manières :

- Appeler la nouvelle Communauté d'Apprentissage qui est le meilleur endroit pour commencer à trouver des informations et des ressources ;
- Contacter la Communauté d'Apprentissage peut vous donner une chance d'obtenir plus d'informations ou de savoir qui devrait être votre contact principal ;
- L'enregistrement auprès des partenaires communautaires peut être un moyen efficace d'obtenir des informations, y compris les bibliothèques, les cabinets de pédiatres, les centres communautaires, votre Centre local de Ressources pour l'Apprentissage Précoce, les réseaux de soutien familial, les associations parents-enseignants, etc. et
- Demander des informations, telles que les politiques d'assiduité ou des informations sur l'aide financière pour les collèges, vous donnera non seulement les informations dont vous avez besoin, mais peut également aider les Communautés d'Apprentissage à fournir des informations pertinentes à d'autres familles.

« Nous - parents, personnel de la Communauté d'Apprentissage et partenaires - parlons depuis des années de l'importance de créer une vision de l'engagement familial à l'échelle de l'État qui définit et crée un guide, des objectifs et des attentes partagés. Réaliser enfin une telle vision est phénoménal et inestimable pour nos familles, nos enfants, nos Communautés d'Apprentissage et nos partenaires en Pennsylvanie !

Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire, p. 73
<https://bit.ly/PFEngagement>

En conclusion

Les pratiques et les normes expliquées montrent à quel point il est important pour les Communautés d'Apprentissage et les familles de travailler ensemble pour créer des partenariats solides et durables au profit des enfants. Ces partenariats permettent aux enfants de vivre des relations positives et de soutien, menant à leur réussite à l'école et dans la vie.

En coulisses, d'importantes politiques ou réglementations guident le travail des communautés d'apprentissage. Pour plus d'informations sur les politiques régissant les programmes d'apprentissage précoce et les écoles, vous pouvez lire *le Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire*.

Si vous souhaitez en savoir plus ou explorer des moyens de faire une différence positive pour votre famille ou votre Communauté d'Apprentissage, le meilleur endroit pour commencer est souvent votre Communauté d'Apprentissage. Ils disposent généralement d'une mine d'informations sur les ressources locales, les réglementations et les personnes à contacter. De plus, *le Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire* comprend des informations supplémentaires et une liste de ressources.

Sachez que le meilleur défenseur de votre enfant, c'est vous ; c'est vous et votre famille qui prenez soin, guidez et pourvoyez à vos enfants dans tous les domaines de leur développement au fil des ans. Merci pour tout ce que vous faites pour vous engager auprès des éducateurs afin de soutenir les enfants de Pennsylvanie.



Références

- (1) Département de l'Éducation de Pennsylvanie, Bureau de Pennsylvanie du Développement de l'Enfance et de l'Apprentissage Précoce et Bureau de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire de la Pennsylvanie. (2019). *Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire*. Retrouvé en ligne sur : www.education.pa.gov/Teachers%20-%20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx.
- (2) En ligne Henderson, Anne T. (2002). *Une nouvelle vague de preuves : L'impact des liens scolaires, familiaux et communautaires sur le rendement des élèves*. Austin, Texas : Centre national pour les liens familiaux et communautaires avec l'école. Récupéré sur : www.sedl.org/connections/resources/evidence.
- (3) Centre de compétences culturelles. (2020). *Série de modules d'amélioration des programmes d'études*. Washington, DC 20202 Université de Georgetown. Retrouvé en ligne sur : <https://nccc.georgetown.edu/curricula/culturalcompetence.html>.

Il s'agit d'un complément au *Cadre d'Engagement Familial de la Pennsylvanie, de la Naissance aux Études Collégiales, à la Vie Professionnelle et Communautaire*.

Pour plus d'informations et pour en savoir plus, rendez-vous sur <https://bit.ly/PFEngagement>



La Pennsylvanie remercie Heather Tomlinson, Charo Basterro et MAEC pour leur soutien et leurs contributions à ce travail.

Pour plus d'informations, veuillez contacter :
capitalplanning@bostonpublicschools.org



Cette publication a été rendue possible grâce à la subvention de développement préscolaire numéro 90TP0038 du Département américain de la santé et des services sociaux, Administration pour les enfants et les familles. Son contenu relève de la seule responsabilité des auteurs et ne représente pas nécessairement les vues officielles de ce Département ou de cette Administration.